



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนพงษ์ภิญโญ 2
หมู่ที่ 1 ตำบลโนนข้อง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี พ. ศ. 2566 เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงาน และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาโดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมาย การให้บริการจุดเน้นตัวชี้วัดกลยุทธ์ ผลผลิตโครงการกิจกรรมวงเงินงบประมาณที่จะใช้ดำเนินการในปีการศึกษา พ. ศ. 2566 ซึ่งจำแนกเป็นงบประมาณประจำปีงบประมาณและงบเพิ่มประสิทธิผลกลยุทธ์

การดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา พ. ศ. 2566 ของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน แผนการศึกษาชาติ 20 ปี แนวนโยบายด้านการศึกษารัฐบาลปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพปัญหา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และนโยบายของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มที่ 9 (ผางใต้) โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยมุ่งสู่เป้าหมายสูงสุดคือการมุ่งเน้นผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

ขอขอบคุณคณะกรรมการผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้จัดทำเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา พ. ศ. 2566 ของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 สำเร็จเรียบร้อยด้วยดี และหวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

นายวรพจน์ หล่องบุศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1.ความเป็นมา	1
2.ข้อมูลพื้นฐาน	1
3.จำนวนนักเรียน	1
4.จำนวนบุคลากร	2
5.เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3
6.แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	4
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2566	
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ นโยบาย	5
การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	10
ปฏิญญาพองหนีบเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาก้าวสู่ Thailand 4.0	18
ส่วนที่ 3 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
สรุปงบทหน้าโครงการ	26
กรอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566	27
โครงการ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ	40
โครงการ การพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	41
โครงการ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	42
โครงการ ส่งเสริมการบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	43
โครงการ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	44
โครงการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	45
ภาคผนวก	46

ส่วนที่ 1
บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ประวัติโรงเรียนพงษ์ภิญโญ 2 เป็นโรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลโนนซ้อ อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2518 โดยชาวบ้านจำนวน 5 ท่านได้บริจาค ที่ดิน จำนวน 8 ไร่ 2 งาน 22 ตารางวา ให้ และนายเสรี พงษ์ภิญโญ เป็นผู้สร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ขนาด 2 ห้องเรียน พร้อมอุปกรณ์ (มูลค่า 200,000 บาท) โดยเปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้น ป. 1 - ป.6 โดยมี นาย จำนงค์ เขตหนองบัว เป็นครูใหญ่คนแรก และเมื่อ วันที่ 16 พฤษภาคม 2543 โรงเรียนโนนคุณ ได้ยุบมาเรียนร่วม ตามนโยบายของรัฐบาล ให้รวมโรงเรียนขนาดเล็กเข้าด้วยกัน 10 กรกฎาคม 2545 โรงเรียนบ้านหนองสำโรงขอแยกตัวจากโรงเรียนบ้านกระเตื้องมาขอขึ้นเป็นโรงเรียนสาขา ของโรงเรียนพงษ์ภิญโญ 2 โดยการยินยอมของที่ประชุมประชาคมหมู่บ้านหนองสำโรง มีปรัชญาประจำโรงเรียนว่า

“ ประพฤติดี กีฬาเด่น เน้นความรู้ คู่คุณธรรม”

1.2 ที่ตั้ง หมู่ที่ 1 ตำบลโนนซ้อ อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40270
พื้นที่ทั้งหมด 8 ไร่ 2 งาน 22 ตารางวา

โทรศัพท์ - โทรสาร -

e-mail : pongpinyo2@gmail.com

website : <https://poomladda.000webhostapp.com>

2. ข้อมูลด้านนักเรียน ปีการศึกษา 2566 (วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 16 คน

- เพศชาย จำนวน 11 คน
- เพศหญิง จำนวน 5 คน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	1	0	1	1
อนุบาล 2	2	0	2	1
อนุบาล 3	0	1	1	1
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	0	2	1

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพงษ์ภิญโญ 2

ประถมศึกษาปีที่ 2	2	1	3	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	1	5	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	0	1	1	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	0	1	1	1
รวม	11	5	16	8

3. ข้อมูลด้านบุคลากร ปีการศึกษา 2566 (วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

จำนวนบุคลากรทั้งหมด 6 คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภท บุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ใน ตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำ กว่า ป.ตรี	ป. ตรี	สูง กว่า ป.ตรี	น้อย กว่า 30 ปี	30- 50	มาก กว่า 50 ปี	น้อย กว่า 10 ปี	10- 20	มาก กว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ											
รองผู้อำนวยการ											
ข้าราชการครู	1	2			3		2	1		2	1
พนักงานราชการ (ครู)											
ครูอัตราจ้าง											
นักการ/ ภารโรง											
อื่น ๆ		1		1			1		1		
รวม	1	3		1	3		3	1	1	2	1

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพงษ์กัญญา 2

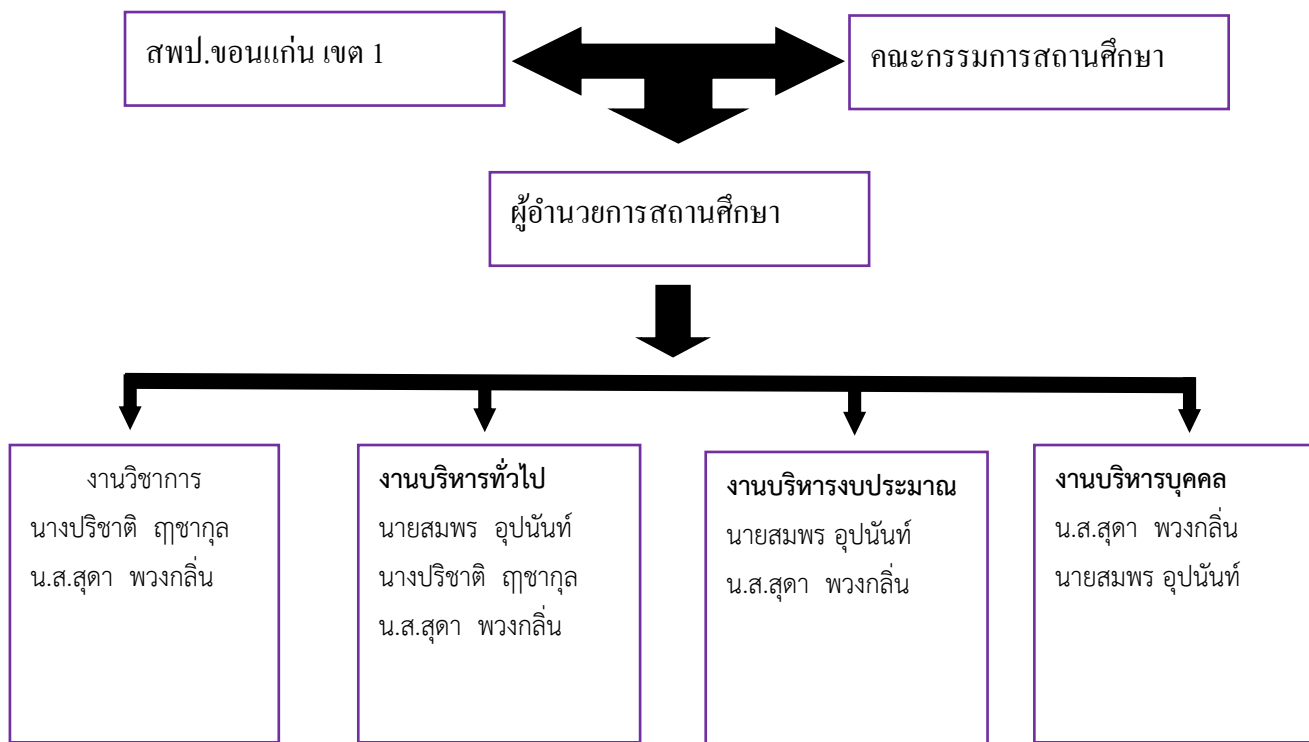
5. เปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความก้าวหน้าของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 5.1คะแนน ผลการทดสอบO-NET ปีการศึกษา 2564-2565 ชั้น ป.6 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียน	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			เฉลี่ย 2 ปี		รวมเฉลี่ย 2 ปี	ลำดับที่ในกลุ่ม
	ปี 64	ปี 65	ก้าวหน้า	ปี 64	ปี 65	ก้าวหน้า	ปี 64	ปี 65	ก้าวหน้า	ปี 64	ปี 65	ก้าวหน้า	เฉลี่ยปี 64	เฉลี่ยปี 65		
โรงเรียนพงษ์กัญญา 2	44.85	61.13	16.55	37.03	32.50	- 5.47	34.00	16.25	- 17.75	23.75	21.88	-1.87	34.84	32.94	33.89	

5.3 เปรียบเทียบการทดสอบ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 -2565

โรงเรียน	ความสามารถด้านภาษา			ความสามารถด้านคำนวณ			เฉลี่ยรวมความสามารถ ทั้ง 2 ด้าน		รวมเฉลี่ย 2 ปี
	ปี 64	ปี 65	ก้าวหน้า	ปี 64	ปี 65	ก้าวหน้า	เฉลี่ยปี 64	เฉลี่ยปี 65	
โรงเรียนพงษ์กัญญา 2	52.00	69.00	+ 17.00	46.00	66.00	+ 20.00	49.00	67.50	58.25

6. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

จากข้อมูลพื้นฐาน บริบท สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาหลายปีที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนัก รับรองและประเมินคุณภาพการศึกษา และข้อมูลอื่นๆประกอบ จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษา ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

จุดแข็ง

1. มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย อุปกรณ์การสอน ห้องปฏิบัติการครบครัน
2. บุคลากร มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน สาขาวิชา
3. การจัดการศึกษาจากเจ้าของภาษา ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนกลาง
4. สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สะอาด สวยงาม
5. มีหลักสูตรการศึกษาที่เหมาะสม
6. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารที่เป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้
7. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถ มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

จุดอ่อน

1. บุคลากรไม่เพียงพอและไม่ตรงตามวิชาเอก
2. นักเรียนมีจำนวนเพิ่มขึ้น บางห้องมีจำนวนมากจนเกินไป
3. นักเรียนขาดระเบียบวินัย
4. จำกัดด้วยงบประมาณที่ไม่เพียงพอ
5. บุคลากรมีภาระงานอื่น นอกจากงานสอนมากเกินไป

โอกาสในการพัฒนา

1. ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือในกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี
2. ผู้ปกครอง ชุมชนช่วยในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
3. ผู้ปกครองเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี
4. สถานศึกษาส่งเสริม ให้บุคลากรเพิ่มพูนความรู้ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
5. สถานศึกษามีความพร้อมด้านศักยภาพ วัสดุอุปกรณ์การเรียน ความปลอดภัย
6. บริเวณจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้

อุปสรรค

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพงษ์ภิญโญ 2

1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปเป็นส่วนมาก จึงไม่ค่อยมีเวลาให้กับนักเรียน
2. โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณชุมชนขนาดใหญ่ จึงทำให้บางส่วนขาดการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การพัฒนาโรงเรียนด้านกายภาพ ไม่สามารถกระทำได้

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน
คู่คุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
2. กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
5. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ การนิเทศระบบประกันคุณภาพภายในโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพงษ์ภิญโญ 2 มีคุณภาพคู่คุณธรรม และเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษา จึงกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

1. ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของชาติ
2. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีการพัฒนาเต็มศักยภาพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงานสามารถพัฒนานวัตกรรมและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหาร เพื่อการเรียนการสอนและนิเทศการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
5. โรงเรียนพงษ์ภิญโญ 2 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. โรงเรียนพงษ์ภิญโญ 2 มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการการนิเทศ ระบบการประกันคุณภาพภายในโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

5. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบาย

โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 9 ผางใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีแนวนโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - 1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
 - 1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง
2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
 - 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
 - 2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
 - 1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

- 1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา
- 1.3 พัฒนาระบบการจัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้
 - 2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น
 - 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย
 - 2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
 - 2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน
 - 2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 2.6 ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
 - 2.7 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
 - 2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education), หลักสูตรระยะสั้น
 - 2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
 - 2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม
3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
 - 3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)
 - 3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ
 - 3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education)

เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 - 4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา
 - 4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น
 - 1.1 TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)
 - 1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
 - 1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้
 - 2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา
 - 2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - 1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
 - 1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - 2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น
 - 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT), การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต
 - 1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
 - 1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
 - 1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
 - 1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้
 - 1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษา เช่น โรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ
 - 1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
 - 1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์
2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
 - 2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น
 - 2.2 โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 และเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค
 - 2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มโรงเรียน
 - 2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - 3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ 6 ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 มีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สمانฉันท สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สمانฉันท สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3. ร้อยละ 100 ผู้บริหาร และครู ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้นำลูกเสือ
1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	4. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ	6. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 นำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
2. ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา	3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ 4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาประเทศคู่ค้า อย่างน้อย 1 ภาษา
3. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	5. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 มีระบบการวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 12

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	6. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 ระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น 7. ร้อยละ 100 ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 ที่สามารถอ่านคำพื้นฐานผ่านเกณฑ์
2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	8. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 มีทักษะการอ่าน การเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อ่านคล่อง เขียนคล่อง - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านคล่อง เขียนคล่อง
2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	9. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน	10. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 11. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนน O-Net ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา 12. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 มีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	13. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2.6 ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์	14. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2

<p>2.7 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในกาจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ</p>	<p>15. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 ผลิต จัดหา และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้</p>
<p>2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น</p>	<p>16. ร้อยละ 90 ของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 มีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย 1 หลักสูตร</p>
<p>2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม)</p>	<p>17. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>18. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลื่อนชั้นระหว่างปี</p>
<p>2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม</p>	<p>19. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ</p>

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)</p>	<p>20. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติ โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 โดยภาพรวมตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น</p>
<p>3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ</p>	<p>21. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ</p>
<p>3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0</p>	<p>22. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 ที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0</p>

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	23. ร้อยละ 85 ของโรงเรียนพงษ์ภิญโญ 2 มีผลงานวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	24. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล

นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่

หลากหลาย

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel's Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ	<p>1. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของครูโรงเรียนพงษ์ภิญโญ 2 ที่มีและใช้แผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>4. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนพงษ์ภิญโญ 2 มีกระบวนการ PLC เป็นกลไกในการขับเคลื่อน</p>

2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนด การกำหนด แผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมิน และการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	5. โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 มีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงความต้องการของสถานศึกษา 6. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 มีความสุขในการปฏิบัติงาน 8. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	1. ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค 2. ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียน ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน 5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน 6. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร์ เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่เลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	7. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ
2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ	8. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 ได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 จัดกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 มีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 มีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	1. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 ใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้	4. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 ได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา
1.4 สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนประชารัฐ(ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา,โรงเรียนมาตรฐานสากลฯ	5. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 ในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	6. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติ สถานศึกษาและองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์	7. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 มีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTER ₅ ” เป็นต้น	7. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง
2.2 โรงเรียนบ้านห่ม(ห่มประชานุเคราะห์) จัดทำแผนบูรณา	8. โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 บูรณาการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค	
2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา รูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด การศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียนฯลฯ	9.โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 มีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็ง ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 1 เครือข่าย ขึ้นไป
2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่าง ต่อเนื่อง และยั่งยืน	10. โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 มีการสร้างความเข้มแข็งใน การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และ สาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักใน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการ มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	11. ร้อยละ 100 โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน ให้มี ความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วน ร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือก ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	12. ร้อยละ 100 มีการประสานข้อมูลกับสถาบัน หรือ หน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษา ต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ปฏิญญาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาก้าวสู่ Thailand 4.0

ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา
โดยมีคุณภาพพัฒนาการแต่ละด้านในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติ (NT และ O-NET) มีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่า
ระดับประเทศ
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ทุกคน อ่านออกเขียนได้ในบัญชีคำพื้นฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีทักษะพื้นฐานที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 (3ร&4ก)
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ใช้ ID-plan และ PLC ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน
7. โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม มีการบริหารจัดการและวิธีการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล

แนวทางการขับเคลื่อนเพื่อไปสู่ความสำเร็จ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวมอนเตสซอรี วอลดอร์ฟและแนวคิดอื่น ๆ
2. ใช้การนิเทศภายนอกขับเคลื่อนการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. พัฒนาครูแกนนำสอนเสริมแบบเข้ม และสนับสนุนงบประมาณให้กลุ่มสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. จัดทำเครื่องมือและเกณฑ์ประเมินความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนแต่ละระดับชั้น
5. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อดิจิทัล (Digital Media)
6. ใช้คณะกรรมการเป็นกลไกขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา อาทิ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มสถานศึกษา ก.ต.ป.น. และ คณะอนุกรรมการระดับกลุ่มสถานศึกษา
7. กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล ตลอดจนใช้ข้อมูลมาเป็นฐานในการพัฒนาและตัดสินใจ

ระดับกลุ่มสถานศึกษา

1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสถานศึกษารวมทั้งใช้คณะกรรมการและบุคลากรในท้องถิ่นเป็นพลังและกลไกขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา อาทิ คณะกรรมการกลุ่มสถานศึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและครูวิชาการกลุ่มสถานศึกษา
2. ส่งเสริมสนับสนุนหรือจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน อาทิ ค่าวิชาการ การสอนเสริม
3. นิเทศ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดกิจกรรมทางวิชาการที่ส่งผลโดยตรงต่อความสำเร็จตามเป้าหมาย

ระดับสถานศึกษา

ด้านบริหารจัดการในภาพรวม

1. ผู้บริหารและครูแสดงความรับผิดชอบ โดยการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) และใช้แผนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพงษ์ภิญโญ 2

- 2 สร้างความตระหนักแก่ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของปฏิญญานี้ อาทิ ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ NT, O-NET จัดทำประกาศ/ป้ายนับเวลาถอยหลัง (Count Down) การจัดกิจกรรมรณรงค์การใช้ภาษาอังกฤษ การรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เป็นต้น
- 3 ใช้ PLC เป็นเครื่องมือในกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
- 4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ โดยเฉพาะ web site และ LINE ในการบริหารจัดการ
- 5 จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อพัฒนาการทางสมองและการเรียนรู้ของนักเรียน
- 6 ระดมสรรพกำลังจากทุกภาคส่วนให้เข้ามาร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 7 ควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายปฏิญญาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

ด้านการเตรียมความพร้อมนักเรียนระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 1 – 2)

1. วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
2. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
3. จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
4. จัดห้องเรียนและบรรยากาศที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
5. จัดหาสื่อ ผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ปลอดภัย และเพียงพอแก่ผู้เรียน
6. จัดเก็บ นำเสนอ และเผยแพร่ผลงานผู้เรียนอย่างเหมาะสม

ด้านยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติ (NT และ O-NET)

1. จัดทำระบบสารสนเทศข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
2. กำหนดเป้าหมายยกระดับคะแนนเฉลี่ยร้อยละของ NT & O-NET ทั้งในรายวิชาและภาพรวม
3. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะ 5 กลุ่มสาระหลัก
4. วางแผนการเรียนรู้ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางฯ
5. จัดการเรียนการสอนโดยยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ
6. นำแนวข้อสอบ NT, O-NET, PISA แทรกในหน่วยการเรียนรู้/แผนการเรียนรู้ และฝึกนักเรียนให้

คืบเคยการ

ทำข้อสอบดังกล่าวอย่างต่อเนื่องตลอดปี

7. นำนวัตกรรมและสื่อที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อดิจิทัลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มาใช้ในการเรียนการสอน
8. จัดกิจกรรมซ่อมเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปี

ด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้
2. จัดกิจกรรมแก้ปัญหาเฉพาะสำหรับนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
3. จัดหา ผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
4. ผู้บริหารกำกับ ติดตาม การแก้ปัญหาที่นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้อย่างต่อเนื่อง
5. จัดทำรายงานความก้าวหน้าการแก้ปัญหาที่นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เดือนละ 1 ครั้ง

ด้านความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

1. จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนสื่อสารภาษาอังกฤษได้
2. ใช้นวัตกรรมและสื่อที่หลากหลายบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสื่อต่าง ๆ มาใช้ในการฝึกสื่อสารภาษาอังกฤษ

ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะสื่อ Echo English. DLTV และ DLIT

3. ประเมินความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นระยะ ๆ

ด้านการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 (3ร & 4ก)

(รู้ภาษา Literacy, รู้คำนวณ Numeracy, รู้ ICT, การคิดแบบมีวิจารณญาณ Critical Thinking, การสื่อสาร

Communication, การทำงานร่วมกัน Collaboration, การสร้างสรรค์ Creativity)

1. จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยเน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียน
2. ใช้นวัตกรรมและสื่อที่หลากหลายบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ด้านการใช้ ID-plan และ PLC ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

1. ผู้บริหารและครูทุกคนจัดทำ ID-plan เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพที่เชื่อมโยงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
2. จัดตั้งกลุ่ม PLC ที่มีเป้าหมายยกระดับคุณภาพผู้เรียน จากนั้นแต่ละกลุ่ม PLC วางแผนและกำหนดปฏิทิน การดำเนินงาน ดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกสัปดาห์ตลอดปีการศึกษา
3. นำเสนอ เผยแพร่กิจกรรมการดำเนินงานของกลุ่ม PLC ในสื่อสาธารณะต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ด้านการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เรียนรวม)

1. สร้างวัฒนธรรมของการเรียนรวม เช่น สร้างความเข้าใจและทัศนคติที่ดีระหว่างบ้าน ครู บุคลากรนักเรียน และผู้ปกครอง อาทิ ยินดีรับเรียนเข้าเรียน ศึกษาและเรียนรู้ข้อมูล, พฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ยอมรับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน
2. ออกแบบหลักสูตร กลวิธีในการสอน และนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมตามแผนการศึกษารายบุคคล (Individual Educational Program)

3. จัดโปรแกรมการศึกษาที่เหมาะสมแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถเรียนได้สูงสุดตามความสามารถ
4. ให้บริการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลือต่าง ๆ ทางการศึกษาให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคน

ส่วนที่ 3

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. แหล่งงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ สำหรับ แผนงาน/โครงการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
ที่มาของงบประมาณ : คำนวณจากข้อมูลนักเรียน ณ 10 มิถุนายน 2566

รายรับ	จำนวนเงิน	
เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว		
- ระดับปฐมวัย (1,734 X 4 (จำนวน นร.))	6,936	-
- ระดับประถมศึกษา (1,938 X 12 จำนวน นร.)	23,256	-
(หาก ร.ร.ใด มีนร.ต่ำกว่า 120 คน จัดสรรให้เพิ่มอีกหัวละ 500 บาท/ปี	8,000	-
และร.ร.ขยายโอกาส มี นร.ต่ำกว่า 300 คน จัดสรรให้ระดับมัธยมหัวละ 1,000/ปี)		
เงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		
- ระดับปฐมวัย (438 X 4 (จำนวน นร.))	1,752	-
- ระดับประถมศึกษา (489 X 12 (จำนวน นร.))	5,868	-
รวมรายรับ	45,812	-
รายจ่าย		
การจัดสรรงบประมาณ:		
.1 จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายประจำก่อน เช่น ค่าน้ำ/ไฟ/โทรศัพท์/ค่าปรับปรุงซ่อมแซม	7,000	-
2.จัดสรรให้โครงการพัฒนาฯ ที่สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. /สพป. /บริบทและความต้องการของ ร.ร.	38,812	-
รวมรายรับ	45,812	-

3.1 สรุปบหน้าโครงการ

แยกตามการบริหารงานได้ดังนี้

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ตามข้อมูลรายบุคคล จำนวน 16 คน รวม

จำนวนนักเรียนปฐมวัย 4 คน นักเรียนประถมศึกษา 12 คน

- | | |
|---|--|
| 1.งานบริหารงานวิชาการ ได้รับจัดสรร 60 % | 2. งานบริหารทั่วไป ได้รับจัดสรร 20 % |
| 3.งานบริหารงานบุคคล ได้รับจัดสรร 10 % | 4. งานบริหารงบประมาณ ได้รับจัดสรร 10 % |

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ(5%)	1,940.-	นายสมพร อุปนนท์
2	การพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน(50%)	19,408.-	นางปรีชาติ ฤชากุล
3	ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา(10%)	3,881.-	น.ส.สุดา พวงกลิ่น
4	ส่งเสริมการบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ(10%)	3,881.-	น.ส.สุดา พวงกลิ่น
5	ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม(15%)	5,821.-	นายสมพร อุปนนท์
6	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ(10%)	3,881.-	นางปรีชาติ ฤชากุล
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น(100%)		38,812.-	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2

กรอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 อนุบาล 2 โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2

ยุทธศาสตร์ที่ 1	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของชาติ (5 ตัวชี้วัด)
แนวทางพัฒนาของโรงเรียน	แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2
ตัวชี้วัด (KPI)	ตัวชี้วัดหลัก ของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 มฐ. 1
โครงการของโรงเรียน	โครงการ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
เป้าหมาย	ร้อยละ 90
กิจกรรม	1) ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและอนุรักษ์ความเป็นไทย 3) ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 4) การแข่งขันกีฬา 5) ส่งเสริมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด
ผู้รับผิดชอบ/โรงเรียน	นายสมพร อุปนนท์ และคณะ
การกำกับติดตามประเมินผล	ก่อน (Before Action Review: BAR) ระหว่าง (During Action Review: DAR) หลัง (After Action Review: AAR)
งบประมาณ	เงินอุดหนุน/เรียนฟรี = 1,940 บาท (5%)
ตัวชี้วัด (KPI)	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย และ ตัวชี้วัดหลัก(ประเด็นพิจารณา)ของโรงเรียน พงษ์วิทยุ 2 (ตามคู่มือประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา)
มาตรฐานที่ 1. คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณา	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ตัวชี้วัด :	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ตัวชี้วัด :	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ตัวชี้วัด :	ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
ตัวชี้วัด :	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2

ยุทธศาสตร์ที่ 2	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพ (18 ตัวชี้วัด)
แนวทางพัฒนาของโรงเรียน	แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2
ตัวชี้วัด (KPI)	ตัวชี้วัดหลัก ของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 มฐ. 1
โครงการของโรงเรียน	โครงการ การพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
เป้าหมาย	ร้อยละ 77
กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1) ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ กิจกรรมที่ 2) ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรมที่ 3) ส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน กิจกรรมที่ 4) ส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรของระดับชาติ กิจกรรมที่ 5) เตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ กิจกรรมที่ 6) กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ/โรงเรียน	นางปรีชาติ ฤชากุล และคณะ
การกำกับติดตามประเมินผล	ก่อน (Before Action Review: BAR) ระหว่าง (During Action Review: DAR) หลัง (After Action Review: AAR)
งบประมาณ	เงินอุดหนุน/เรียนฟรี = 19,408 บาท (50%)
ตัวชี้วัด (KPI)	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย และ ตัวชี้วัดหลัก(ประเด็นพิจารณา)ของโรงเรียน พงษ์วิทยุ 2 (ตามคู่มือประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา)
มาตรฐานที่ 1. คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณา	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น คิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของ แต่ละระดับชั้น วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
2) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
3) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
5) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2

ยุทธศาสตร์ที่ 3	การส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน สามารถพัฒนา นวัตกรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหาร การเรียนการสอน และนิเทศ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (5 ตัวชี้วัด)
แนวทางพัฒนาของโรงเรียน	แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2
ตัวชี้วัด (KPI)	ตัวชี้วัดหลัก ของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 มฐ. 2
โครงการของโรงเรียน	โครงการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
เป้าหมาย	ร้อยละ 100
กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในการวางแผนและดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้น พัฒนาผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมที่ 2) พัฒนา บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมที่ 3) กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ กิจกรรมที่ 4) กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพจากทุกภาคส่วน กิจกรรมที่ 5) ส่งเสริมการกำกับและนิเทศการจัดการศึกษา กิจกรรมที่ 6) อบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน
ผู้รับผิดชอบ/โรงเรียน	นางสาวสุด พวงกลิ่น และคณะ
การกำกับติดตามประเมินผล	ก่อน (Before Action Review: BAR) ระหว่าง (During Action Review: DAR) หลัง (After Action Review: AAR)
งบประมาณ	เงินอุดหนุน/เรียนฟรี = 3,881 บาท (10%)
ตัวชี้วัด (KPI)	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย และ ตัวชี้วัดหลัก(ประเด็นพิจารณา)ของโรงเรียน พงษ์วิทยุ 2 (ตามคู่มือประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา)
มาตรฐานที่	กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ประเด็นพิจารณา	1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตัวชี้วัด : โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ตัวชี้วัด : โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม 2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตัวชี้วัด : โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2

3) การวางแผนการบริหารจัดการและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด : โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 มีการวางแผนการบริหารจัดการและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ตัวชี้วัด : ร้อยละการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด : โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2

ยุทธศาสตร์ที่ 4	การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (2 ตัวชี้วัด)
แนวทางพัฒนาของโรงเรียน	แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2
ตัวชี้วัด (KPI)	ตัวชี้วัดหลัก ของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 มฐ. 3
โครงการของโรงเรียน	โครงการส่งเสริมการบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
เป้าหมาย	ร้อยละ 100
กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมสถานศึกษาในด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ กิจกรรมที่ 2) ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมที่ 3) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในด้านการวัด และประมวลผลด้วยวิธีการวัดที่หลากหลายอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบ/โรงเรียน	นางสาวสุด พวงกลิ่น และคณะ
การกำกับติดตามประเมินผล	ก่อน (Before Action Review: BAR) ระหว่าง (During Action Review: DAR) หลัง (After Action Review: AAR)
งบประมาณ	เงินอุดหนุน/เรียนฟรี = 3,881 บาท (10%)
ตัวชี้วัด (KPI)	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย และ ตัวชี้วัดหลัก(ประเด็นพิจารณา)ของโรงเรียน พงษ์วิทยุ 2 (ตามคู่มือประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นพิจารณา	
1) การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	
ตัวชี้วัด : โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	
2) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	
ตัวชี้วัด : โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 จัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	
3) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	
ตัวชี้วัด : โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 ตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ	
การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	
ตัวชี้วัด : จำนวนสถานศึกษาที่มีและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	
การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	
ตัวชี้วัด: จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	
ตัวชี้วัด : จำนวนสถานศึกษาที่ตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพงษ์ภิญโญ 2

ยุทธศาสตร์ที่ 5	การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	ระบบบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา (3 ตัวชี้วัด) แนวทางพัฒนาของ โรงเรียน แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนพงษ์ภิญโญ 2
ตัวชี้วัด (KPI)	ตัวชี้วัดหลัก ของโรงเรียนพงษ์ภิญโญ 2 มฐ. 2
โครงการของโรงเรียน	โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าหมาย	ร้อยละ 100
กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1) ส่งเสริมสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 2) ส่งเสริมโรงเรียนปลอดขยะ กิจกรรมที่ 3) ป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง กิจกรรมที่ 4) วายน้ำช่วยชีวิต
ผู้รับผิดชอบ/โรงเรียน	นายสมพร อุปันันท์ และคณะ
การกำกับติดตามประเมินผล	ก่อน (Before Action Review: BAR) ระหว่าง (During Action Review: DAR) หลัง (After Action Review: AAR)
งบประมาณ	เงินอุดหนุน/เรียนฟรี = 5,821 บาท (15%)
ตัวชี้วัด (KPI)	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย และ ตัวชี้วัดหลัก(ประเด็นพิจารณา)ของโรงเรียน พงษ์ภิญโญ 2 (ตามคู่มือประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
ประเด็นพิจารณา	2.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ตัวชี้วัด : โรงเรียนพงษ์ภิญโญ 2	มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ตัวชี้วัด : จำนวนสถานศึกษาที่วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2

ยุทธศาสตร์ที่ 6	การพัฒนาาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ และสถานศึกษาพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (5 ตัวชี้วัด)
ตัวชี้วัด (KPI)	ตัวชี้วัดหลัก ของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา มฐ. 4 ระบบการประกันคุณภาพ ภายในที่มีประสิทธิผล
โครงการของโรงเรียน	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ
เป้าหมาย	ร้อยละ 100
กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1) ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2) ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (ศึกษาดูงานคณะครูร่วมกับ คณะกรรมการเครือข่าย)
ผู้รับผิดชอบ/โรงเรียน	นางปริชาติ ฤชากุล และคณะ
การกำกับติดตามประเมินผล	ก่อน (Before Action Review: BAR) ระหว่าง (During Action Review: DAR) หลัง (After Action Review: AAR)
งบประมาณ	เงินอุดหนุน/เรียนฟรี = 3,881 บาท (10%)
ตัวชี้วัด (KPI)	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย และ ตัวชี้วัดหลัก(ประเด็นพิจารณา)ของโรงเรียน พงษ์วิทยุ 2 (ตามคู่มือประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา)
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	
ประเด็นพิจารณา	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด : โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 มีการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ ดียิ่งขึ้น
ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด : จำนวนสถานศึกษาที่ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพงษ์ภิญโญ 2

1)โครงการ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

หลักการและเหตุผล สนอง 1)ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง			
2)นโยบาย ของ สพขอนแก่น เขต 1 ข้อ 1			
3)กลยุทธ์ /จุดเน้น ของสพฐ. .ข้อ 1, 2			
วัตถุประสงค์	มาตรฐานและตัวชี้วัด หัวหน้าโครงการ ชื่อ นายสมพร อุปนันท์	ข้อมูลฐาน ปี 2565	เป้าหมาย ปี 2566
เพื่อให้ผู้เรียน ปกป้องและเชิดชู สถาบัน พระมหากษัตริย์ให้ เป็นสถาบันหลัก ของชาติ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน / 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด		
	2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	3.ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย		
	4.ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม		
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)	ผู้รับผิดชอบ
1) ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	พ.ค. 66-มี.ค.67	-	นายสมพร อุปนันท์
2) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและอนุรักษ์ความ เป็นไทย	พ.ค. 66-มี.ค.67	500	นายสมพร อุปนันท์
3) ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	พ.ค. 66-มี.ค.67	-	น.ส.สุดา พวงกลิ่น
4) การแข่งขันกีฬา	พ.ค. 66-มี.ค.67	1,000	นายสมพร อุปนันท์
5) ส่งเสริมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี	ธ.ค. 66	440	นางปรีชาติ ฤชากุล
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		1,940	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นายสมพร อุปนันท์ ผู้เสนอโครงการ นายสมพร อุปนันท์ ผู้เห็นชอบโครงการ นายวรพจน์ หล่องบุตรี ผู้อนุมัติโครงการ	
1.แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.การสังเกต		
2.แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	2.สัมภาษณ์/สอบถาม		
3.แบบสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล		
4.รายงานการสำรวจแหล่งเรียนรู้	4.ตรวจเอกสาร หลักฐานเชิง ประจักษ์		
5.แบบประเมินความพึงพอใจ	5.รายงานประจำปีของโรงเรียน		
6.รายงานผลการจัดกิจกรรม			

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพงษ์ภิญโญ 2

2) โครงการ พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

หลักการและเหตุผล สอนอง 1)ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

2)นโยบาย ของ สพปขอนแก่น เขต 1 ข้อ 2

3)กลยุทธ์/จุดเน้นของ สพฐ.ข้อ 1 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์	มาตรฐานและตัวชี้วัด หัวหน้าโครงการ ชื่อ นางปรีชาติ ฤชากุล	ข้อมูลฐาน ปี 2565	เป้าหมาย ปี 2566
เพื่อให้ผู้เรียนระดับ ก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทุกคนมี พัฒนาการเต็ม ศักยภาพ และมี คุณภาพ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร		
	3.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	4.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามการสอบวัด ระดับชาติ		
	5.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ	100	100

ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2567

กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)	ผู้รับผิดชอบ
1) ส่งเสริมความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการ คิดคำนวณ	พ.ค. 66- มี.ค. 67	3,000	นายสมพร อุปนันท์
2) ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	พ.ค. 66- มี.ค. 67	3,000	นายสมพร อุปนันท์
3) ส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียน	พ.ค. 66- มี.ค. 67	3,000	น.ส.สุดา พวงกลิ่น
4) ส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร ของระดับชาติ	พ.ค. 66- มี.ค. 67	3,000	นางปรีชาติ ฤชากุล
5) เตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ	พ.ค. 66- มี.ค. 67	1,000	นายสมพร อุปนันท์
6) กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	พ.ค. 66- มี.ค. 67	6,408	นางปรีชาติ ฤชากุล
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		19,408.-	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพงษ์ภิญโญ 2

<p>1.แบบประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อ ความ</p> <p>2.แบบทดสอบ</p> <p>3.รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา</p> <p>4.ผลการทดสอบระดับชาติ</p> <p>5.ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ</p>	<p>1.การสังเกต</p> <p>2.สัมภาษณ์/สอบถาม</p> <p>3.แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล</p> <p>4.การประเมินผล</p> <p>5.ตรวจเอกสาร หลักฐานเชิง ประจักษ์</p>	<p>นางปรีชาดี ฤชากุล ผู้เสนอโครงการ</p> <p>นายสมพร อุปนนท์ ผู้เห็นชอบโครงการ</p> <p>นายวรพจน์ หล่องบุศรี ผู้อนุมัติโครงการ</p>
---	--	--

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพงษ์ภิญโญ 2

3) โครงการ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

หลักการและเหตุผล สนอง 1)ยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา 2)นโยบาย ของ สพขอนแก่น เขต 1 ข้อ 3 3)กลยุทธ์/จุดเน้นของ สพฐ. ...ข้อ 1,2.หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน			
วัตถุประสงค์	มาตรฐานและตัวชี้วัด หัวหน้าโครงการ ชื่อ นางสาวสุดา พวงกลิ่น	ข้อมูลฐาน ปี 2565	เป้าหมาย ปี 2566
เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	100	100
สมรรถนะตามสายงานสามารถพัฒนานวัตกรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา	1.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	100	100
กระบวนการบริหาร การเรียนการสอน และนิเทศการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	100	100
	3.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100	100
	4.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	100	100
	5.ร้อยละของสถานศึกษาที่วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	100	100
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)	ผู้รับผิดชอบ
1)ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในการวางแผนและดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มสาระ	พ.ค. 66 – มี.ค. 67	1,000	น.ส.สุดา พวงกลิ่น
2) พัฒนา บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	พ.ค. 66 – มี.ค. 67	-	น.ส.สุดา พวงกลิ่น
3) กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ	พ.ค. 66 – มี.ค. 67	1,000	นายสมพร อุปนันท์
4) กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพจากทุกภาคส่วน	พ.ค. 66 – มี.ค. 67	-	น.ส.สุดา พวงกลิ่น
5) ส่งเสริมการกำกับและนิเทศการจัดการศึกษา	พ.ค. 66 – มี.ค. 67	-	นางปรีชาติ ฤชากุล
6) อบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน	พ.ค. 66 – มี.ค. 67	1,881.-	น.ส.สุดา พวงกลิ่น
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		3,881.-	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2

การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	
1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. แบบบันทึกการนิเทศ 3. แบบบันทึกการสอน 4. แบบประเมินแผนการสอน 5. รายงานการจัดกิจกรรม 6. เครื่องมือประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. ตรวจสอบร่องรอย/หลักฐานการจัดกิจกรรม 4. รายงานประจำปีของโรงเรียน	นางสาวสุตา พวงกลิ่น ผู้เสนอโครงการ นายสมพร อุปนันท์ ผู้เห็นชอบโครงการ นายวรพจน์ หล่องบุศรี ผู้อนุมัติโครงการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพงษ์ภิญโญ 2

4)โครงการ ส่งเสริมการบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

หลักการและเหตุผล สอนง 1) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา 2)นโยบาย ของ สพพขอนแก่น เขต 1 ข้อ 4 3)กลยุทธ์/จุดเน้น ของสพฐ. .ข้อ 1, 2			
วัตถุประสงค์	มาตรฐานและตัวชี้วัด หัวหน้าโครงการ ชื่อ นางสาวสุดา พ่วงกลิน	ข้อมูลฐาน ปี 2565	เป้าหมาย ปี 2566
เพื่อให้ประชากรวัย เรียนทุกคนได้รับ โอกาสในการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่มี คุณภาพอย่างเสมอ ภาคและเท่าเทียม	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	100
	1.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	100	100
	2.ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	100	100
	3.ร้อยละของสถานศึกษาที่ตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	100	100
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)	ผู้รับผิดชอบ
1) ส่งเสริมสถานศึกษาในด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	พ.ค. 66- มี.ค. 67	1,000	น.ส.สุดา พ่วงกลิน
2) ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	พ.ค. 66- มี.ค. 67	1,881	นายสมพร อุปนนท์
3) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในด้านการวัด และประมวลผลด้วยวิธีการวัดที่หลากหลายอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ	พ.ค. 66- มี.ค. 67	1,000.-	นางปรีชาติ ฤกษ์กุล
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		3,881.-	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	นางสาวสุดา พ่วงกลิน ผู้เสนอโครงการ นายสมพร อุปนนท์ ผู้เห็นชอบโครงการ นายวรพจน์ หล่องบุศรี ผู้อนุมัติโครงการ	
1. แบบบันทึกการประชุม	1.การสังเกต		
2. แบบบันทึกการนิเทศ	2.สัมภาษณ์/สอบถาม		
3. แบบบันทึกการสอน	3.แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล		
5. รายงานการจัดกิจกรรม	4.ตรวจสอบร่องรอย/หลักฐานการจัดกิจกรรม		
6. เครื่องมือประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	5.รายงานประจำปีของโรงเรียน		

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพงษ์ภิญโญ 2

5)โครงการ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

หลักการและเหตุผล สอนง 1) ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2)นโยบาย ของ สพพขอนแก่น เขต 1 ข้อ 5 3)กลยุทธ์/จุดเน้น ของสพฐ. .ข้อ 1			
วัตถุประสงค์	มาตรฐานและตัวชี้วัด หัวหน้าโครงการ ชื่อนายสมพร อุปนันท์	ข้อมูลฐาน ปี 2565	เป้าหมาย ปี 2566
เพื่อให้ระบบบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	20	20
	1. จำนวนสถานศึกษาที่วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	20	20
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)	ผู้รับผิดชอบ
1)ส่งเสริมสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	พ.ศ. 66 – มี.ค.67	2,821	นายสมพร อุปนันท์
2) ส่งเสริมโรงเรียนปลอดขยะ	พ.ศ. 66 – มี.ค.67	1,000	นางสาวสุดา พวงกลิ่น
3) ปลุกป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง	พ.ศ. 66 – มี.ค.67	1,000	นางปริชาติ ฤชากุล
4) วายน้ำช่วยชีวิต	พ.ศ. 66 – มี.ค.67	1,000	นายสมพร อุปนันท์
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		5,821.-	

การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	
1. แบบบันทึกกิจกรรมหน้าเสาธง	1.การสังเกต	นายสมพร อุปนันท์ ผู้เสนอโครงการ
2. แบบรายงานเขตพื้นที่รับผิดชอบ	2.สัมภาษณ์/สอบถาม	
3. รายงานการจัดกิจกรรม	3.แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	นายสมพร อุปนันท์ ผู้เห็นชอบโครงการ
4. เครื่องมือประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	4.ตรวจสอบร่องรอย/หลักฐานการจัดกิจกรรม	
	5.รายงานประจำปีของโรงเรียน	นายวรพจน์ หล่องบุศรี ผู้อนุมัติโครงการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพงษ์ภิญโญ 2

6)โครงการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

หลักการและเหตุผล สอนง 1) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา			
2)นโยบาย ของ สพพขอนแก่น เขต 1 ข้อ 6			
3)กลยุทธ์/จุดเน้น ของสพฐ. .ข้อ 1,2,3			
วัตถุประสงค์	มาตรฐานและตัวชี้วัด หัวหน้าโครงการ ชื่อ นางปริชาติ ฤชากุล	ข้อมูลฐาน ปี 2565	เป้าหมาย ปี 2566
เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพ และ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล	100	100
	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้ระบบการประกันคุณภาพ ภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	100	100
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 สิ้นสุดวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2567			
กิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (ถ้าจ่ายทุกายการ)	ผู้รับผิดชอบ
1) ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	พ.ค. 66 -มี.ค.67	2,000	นางปริชาติ ฤชากุล
2) ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (ศึกษาดูงานคณะครูร่วมกับคณะกรรมการเครือข่าย)	พ.ค. 66 -มี.ค.67	1,881	นายสมพร อุปนันท์
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		3,881.-	

การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	
1.คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1.การสังเกต	นางปริชาติ ฤชากุล ผู้เสนอโครงการ
2. แบบบันทึกการนิเทศ	2.สัมภาษณ์/สอบถาม	
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี	3.ตรวจเอกสาร หลักฐานเชิง ประจักษ์	นายสมพร อุปนันท์ ผู้เห็นชอบโครงการ
4. รายงานการประชุม		
5. เครื่องมือประเมินความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้อง	4.รายงานประจำปีของโรงเรียน	นายวรพจน์ หล่องบุศรี ผู้อนุมัติโครงการ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2

ที่ 10 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566

เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้กำหนดให้โรงเรียนใช้ข้อมูล 10 มิถุนายน 2566 เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ดังนั้นจึง แต่งตั้ง คณะจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 ใหม่ ดังนี้

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1)นายวรพจน์ หล่องบุศรี | ประธานกรรมการ |
| 2)นางปริชาติ ฤชากุล | กรรมการ |
| 3)นางสาวสุดา พวงกลีน | กรรมการ |
| 4)นายสมพร อุปันันท์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 5)ว่าที่ร.ต.หญิงณิชภา ไสยลาม | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

- 1.ร่วมกันกำหนดแนวนโยบาย
- 2.วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ และทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา
- 3.กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย สภาพความสำเร็จของสถานศึกษา
- 4.จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม

ให้คณะกรรมการ ได้จัดทำแผนโดยให้ครูและบุคลากรทุกท่านมีส่วนร่วม ในการเสนอโครงการ เพื่อนำเข้าที่

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณออนุมัติต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2566

(นายวรพจน์ หล่องบุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2

บันทึกการให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา

ความเห็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เมื่อคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 ที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 6 เมษายน 2566 มีมติให้โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 และหากมีการยุบ เลิก ปรับเปลี่ยนโครงการ/กิจกรรมใด ๆ ขอให้ นำเข้าที่ประชุมคณะครูโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 ได้ให้ความเห็นชอบ เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความ สะดวกรวดเร็วถูกต้อง และยึดประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ ขอมอบอำนาจการบริหารจัดการให้ ผู้อำนวยการโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 เป็นผู้ดำเนินการ

(ลงชื่อ)

(นายสุภาพ กางกันยา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2