



รายงานการประเมินตนเอง

(Self - Assessment Report: SAR)

ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนพงษ์วิทยุโย๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการ ประเมินตลอดจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลิตและผลลัพธ์ที่ เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนพงษ์วิทยุโณ2 ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะ ครุ บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ของโรงเรียนพงษ์วิทยุโณ2 ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนพงษ์วิทยุโณ2

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

❖ ข้อมูลทั่วไป

- สถานศึกษา (ที่ตั้ง / โทรศัพท์ / Website / E-mail / ระดับชั้นที่เปิดการสอน)
- พื้นที่ทั้งหมด
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
 - การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - โครงสร้างการบริหารงาน
 - รูปแบบการบริหารสถานศึกษา
- ผู้อำนวยการ
- วิทยุทัศน์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ

❖ ข้อมูลอาคารสถานที่

- จำนวนห้องและสถานที่
- การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

❖ ข้อมูลครูและบุคลากร

❖ ข้อมูลนักเรียน

- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

❖ ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา

- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

- ❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
- ❖ ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ
 - ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 - คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ
 - แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
 - ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 - ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
 - แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
 - ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 - ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
 - แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
 - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาคผนวก

ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๑๒๒ คน จัดชั้นเรียน ๖ ห้อง ครูผู้สอน ๓ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบ ปพ.๕ และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมและรายมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน มีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทางโรงเรียนมีโครงการประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดให้ครอบคลุมการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ดังนี้ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบของผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน และโครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาในทุกด้านความโดดเด่นของโรงเรียน คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมการสอนแบบ Active Learning ตามโครงการโรงเรียนคุณภาพห้วยหัวโมเดล ระดับชั้น ป.๔-๖
๒. มีการจัดปายนิเทศทั้งภายในห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน จัดให้มีมุมห้องสมุดในห้องเรียน จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ DLTV
๓. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เรียนรู้ร่วมกันกับผู้เรียนมาก และรูปแบบอื่นอย่างหลากหลายเช่นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning)
๔. จัดโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมมีสัมมาคารวะ และมารยาทงามอย่างไทยโดยใช้กระบวนการในการปฏิบัติจากที่บ้าน

๕. ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ(PDCA)

ผลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 อยู่ในระดับ ดี สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ส่วนผลการทดสอบอื่นๆ พบว่ามีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกิจกรรมโครงการ ดังนี้กิจกรรมนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครู กิจกรรมนิเทศผลงานนักเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมอ่านหนังสือให้พ่อแม่ฟัง กิจกรรมการประกวดท่องอาขยาน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ และ ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต กิจกรรมปลูกผักสวนครัวที่บ้าน เป็นต้น ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ป.๑-๓ พบว่า มีผลการทดสอบ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๘ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย) ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย) ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย) ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาพบว่าผู้เรียนมีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย) ผลการประเมินด้านมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า ผู้เรียนมีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย) ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการอ่านออกเขียนได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๘๑.๔๘ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไปที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมินด้านการมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย) ผลการประเมินด้านการความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐(สูงกว่าค่าเป้าหมาย) ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย) ผลการประเมินด้าน สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ดีเลิศ

๑. สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่กำหนดโดยใช้ผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนากิจกรรม ตามหลักการวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA)

ร่วมกับหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (Good Governance) สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข รู้รอบด้านทั้งทักษะวิชาการ วิชาชีพและทักษะชีวิต มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีความปลอดภัย ตามโครงการโรงเรียนคุณภาพห้วยหัวโมเดล ระดับชั้นป.๔-๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดีเลิศ

ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เด็กรักครู รักที่เรียนรู้อ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสม มีการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่เพื่อให้อสอดคล้องกับสภาพจริง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสามารถใช้ความรู้มาสร้างและนำเสนอผลงานตนเองได้ผ่านสื่อออนไลน์ได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมสมอง สามารถนำเสนอผลงานตนเองได้ และครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เรียนรู้ร่วมกันกับผู้เรียนมากขึ้น และจัดตามโครงการโรงเรียนคุณภาพห้วยหัวโมเดล ป.๔-๖

จุดเด่น

มาตรฐานที่๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ , (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา๒๕๖๔ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาไทย
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยสามารถใช้เครื่องมือสื่อสาร หรือ smartphone ประกอบการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย

๓. ผู้เรียนมีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมวัย ผู้เรียนมีจิตอาสา สามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆทั้งในสถานศึกษาและต่อชุมชน

มาตรฐานที่๒ กระบวนการบริหารจัดการที่ดี

๑. การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารและการทำงานของครูและบุคลากรเป็นระบบ ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงาน สามัคคีช่วยเหลือเกื้อกูลกันทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียน และส่งเสริม ความก้าวหน้าทาง วิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ในการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
๓. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยมีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างทักษะให้ผู้เรียนในด้านความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตต่อไป มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
 ๔. มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้อำนวยความสะดวกในการบริหารและจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมสมอง สามารถนำเสนอผลงานตนเองได้ และครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เรียนรู้ร่วมกันกับผู้เรียนมากขึ้น
๒. ครูใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบ อีกทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการPLC สามารถสร้างสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้และนำเสนอ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ จัดให้มีวิชาเพิ่มเติมในชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง และจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนคุณภาพห้วยหัวโมเดลชั้นป.๔-๖

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านทักษะภาษาอังกฤษตามช่วงวัยอย่างเหมาะสมเน้นการพูดเพื่อการสื่อสารเพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูง หรือคุณภาพเป็นไปตาม เหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ

มาตรฐานที่๒ กระบวนการบริหารจัดการที่ดี

๑. การนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องและนำผลการพัฒนาไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบ
 ๒. พัฒนาห้องปฏิบัติการให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา สร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
 ๒. ครูควรนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติทั้งนี้ควรคำนึงถึงตัวชี้วัดระดับช่วงชั้น มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร และการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนด้วย
 ๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ(๑ระดับ)

๑. จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนและโครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาในทุกด้าน เช่นโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบของผู้เรียน, โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต, โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา, โครงการประกันคุณภาพการศึกษา, โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน, โครงการพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นต้น
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น เช่นการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการทดลอง และปฏิบัติจริง
๔. การพัฒนาบุคลากรโดยเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๕. ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา โดยเน้นด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. มุ่งพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็น คนเก่ง คนดีของสังคม มีจิตสาธารณะและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
๗. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น
๘. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะอาชีพ
๙. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบการศึกษาระดับชาติ การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ให้สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนพงษ์วิทยุโณ2

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนพงษ์วิทยุโณ2

ข้อมูลทั่วไป

❖ โรงเรียนพงษ์วิทยุโณ2(Phongpinyo2 School.)

ที่ตั้ง : หมู่ที่ ๗ ตำบลโนนฆ้อง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๗๐

โทรศัพท์ : ๐๙๘-๗๔๙๙๒๕๑

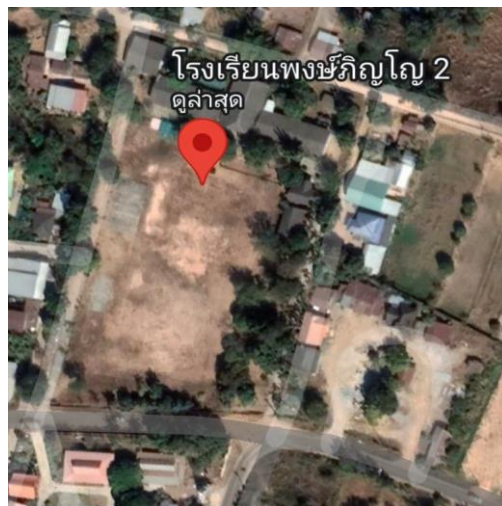
E-mail : pongpinyo2@gmail.com

ระดับที่เปิดสอน : อนุบาล ๑ - ๓ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด

วา



: ๘ ไร่ ๑ งาน ๕๘ ตารางวา

ภาพ จาก Google Maps

❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนพงษ์วิทยุโณ 2 เป็นโรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลโนนฆ้อง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๘ โดยชาวบ้านจำนวน ๕ ท่านได้บริจาค ที่ดินจำนวน ๘ ไร่ ๑ งาน ๕๘ ตารางวา ให้และนายเสรี พงษ์วิทยุโณ เป็นผู้สร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ.ขนาด ๒ ห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ (มูลค่า ๒๐๐,๐๐๐ บาท) โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นาย จำนงค์ เขตหนองบัว

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายพงษ์พุทธ ศรีโยวงค์

❖ สภาพเศรษฐกิจสังคม และชุมชน

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดโนนสระแก้วราษฎร์บำรุง เขตพื้นที่บริการโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 ได้แก่ หมู่บ้านโนนคูณ หมู่บ้านสร้างแก้ว และหมู่บ้านหนองสำโรง

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลักของชุมชน คือการเกษตรกรรม และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่น ที่เป็นที่ยึดถือโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐินประเพณีบุญเดือนสาม ประเพณีบุญผะเหวด ประเพณีบุญข้าวจี เป็นต้น ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๐,๐๐๐ – ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓-๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลโนนฆ้อง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๓๐ มีพื้นที่ทั้งหมด : จำนวน ๘ ไร่ ๑ งาน ๕๘ ตารางวา บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่วัดและ ชุมชน

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	1. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ	3. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย
	4. สถานการณ์แพร่ระบาดของโรค COVID 19

❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

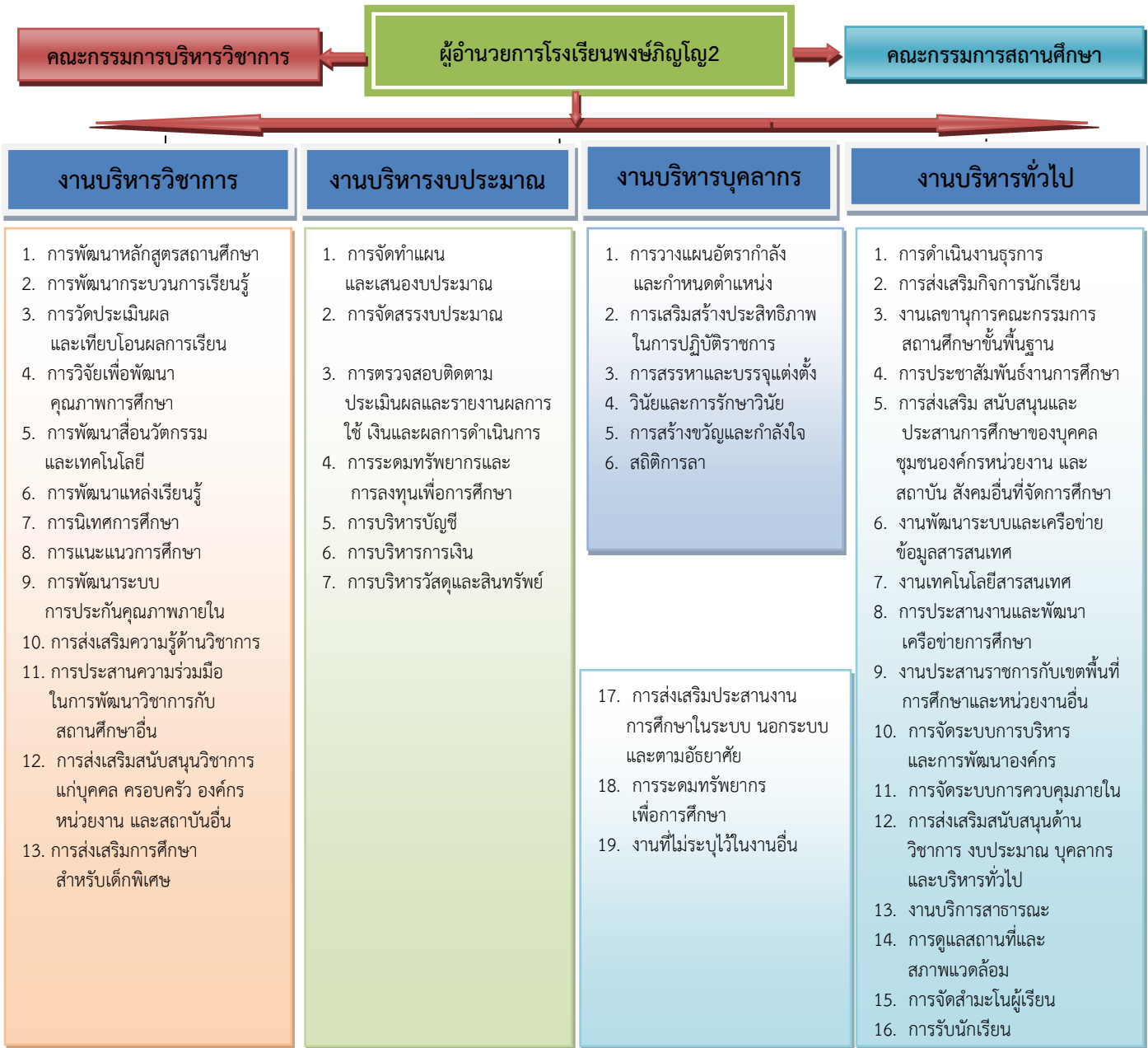
การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่ทางโรงเรียนพงษ์วิทยุ 2 ได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มุ่งเป้าประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ

พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลงมือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนพงษ์วิทยุโณ2ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียนรวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วมพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่างๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอนส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

แผนภูมิแสดงขอบข่ายภารกิจการบริหารจัดการสถานศึกษา



❖ **ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายวรพจน์ หล่องบุศรี รักษาการแทน**

อายุ ๔๖ ปี โทรศัพท์ ๐๘๑ ๒๖๖๗๕๒๐

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วิชาเอก บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนพงษ์วิทยุโณ 2 รักษาการในตำแหน่ง เมื่อ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

รวมเวลาปี ๗ เดือน

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนพงษ์วิทยุโณ 2 มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี สุขภาพดี ถ้วนหน้า คงรักษาความเป็นไทย ก้าวไกลสู่ประชาคมอาเซียน พอเพียงด้านเศรษฐกิจ ภายใต้กรอบแนวคิดชุมชนมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์

“ สุขภาพดี วิถีพอเพียง ”

เอกลักษณ์

“ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ”

พันธกิจ (Mission)

๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้ครอบคลุมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ผลลัพธ์ ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง มีศักยภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน

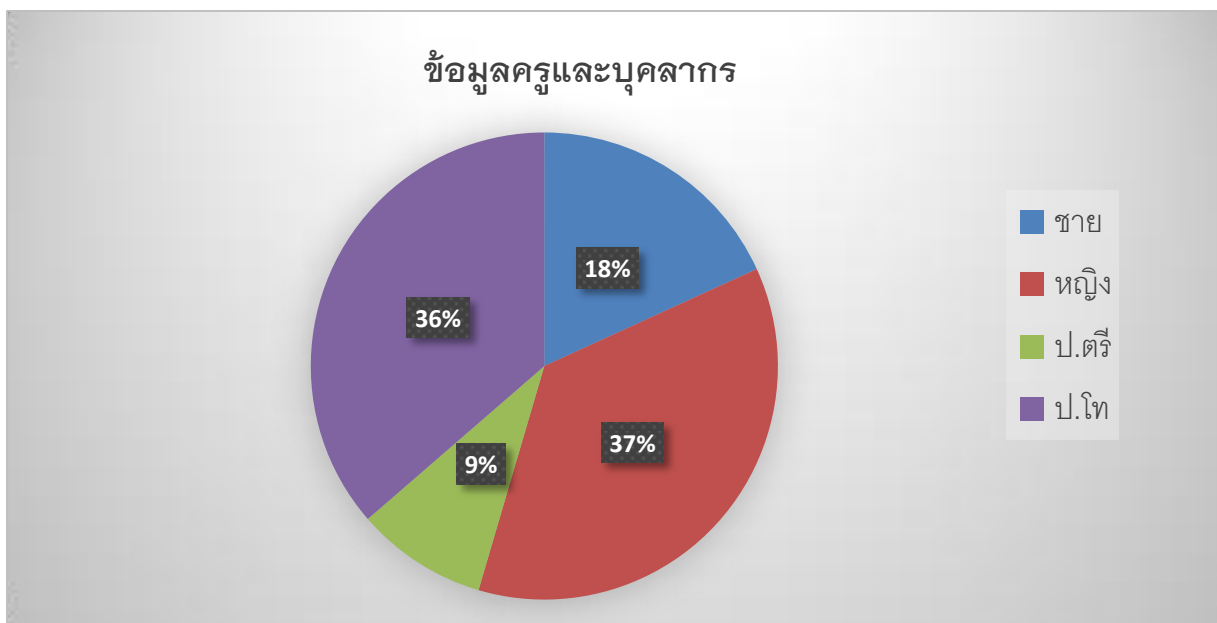
๓ เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา

๔ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ข้อมูลครูและบุคลากร

❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่ สอน	หมายเหตุ
๑	นายวรพจน์ หล่องบุศรี	ผู้อำนวยการ รักษาการฯ	ศษ.ม/ บริหารการศึกษา		
๒	นายสมพร อุปนันท์	ครู	ศศ.ม/ บริหารการศึกษา	ป.3-4	
๓	นางปริชาติ ฤชากุล	ครู	ศษ.ม/ บริหารการศึกษา		
๔	น.ส.สุดา พวงกลิ่น	ครู	ศศ.ม/ บริหารการศึกษา	ป.5-6	
๕	นางสาวณิชาภา ไสยลาม	ธุรการ	บชบ.คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	อนุบาล	



ข้อมูลนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

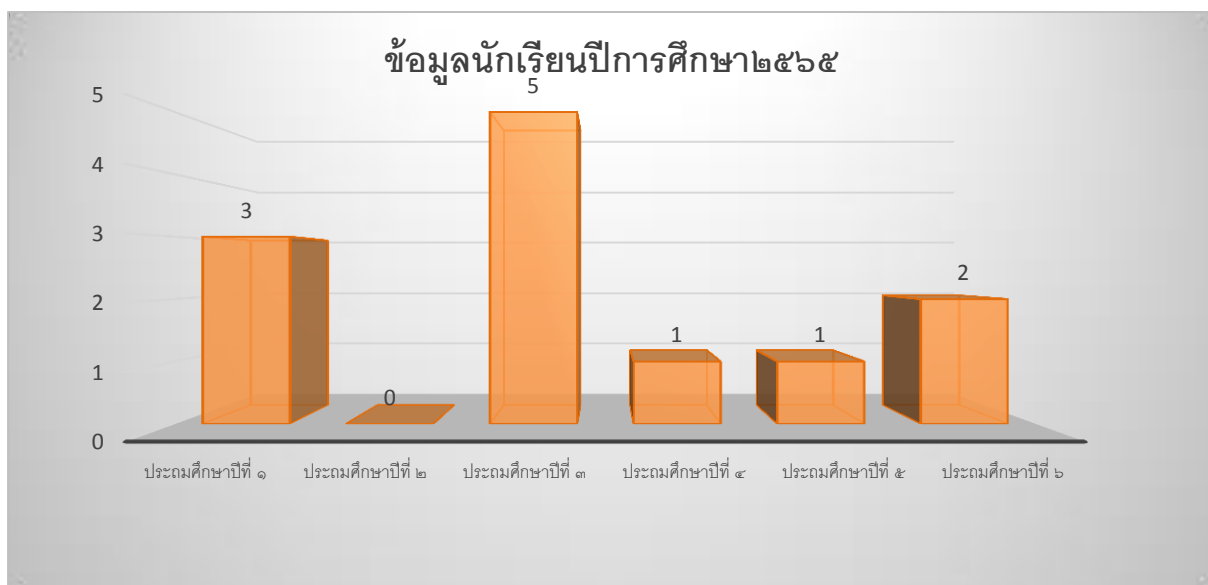
ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน

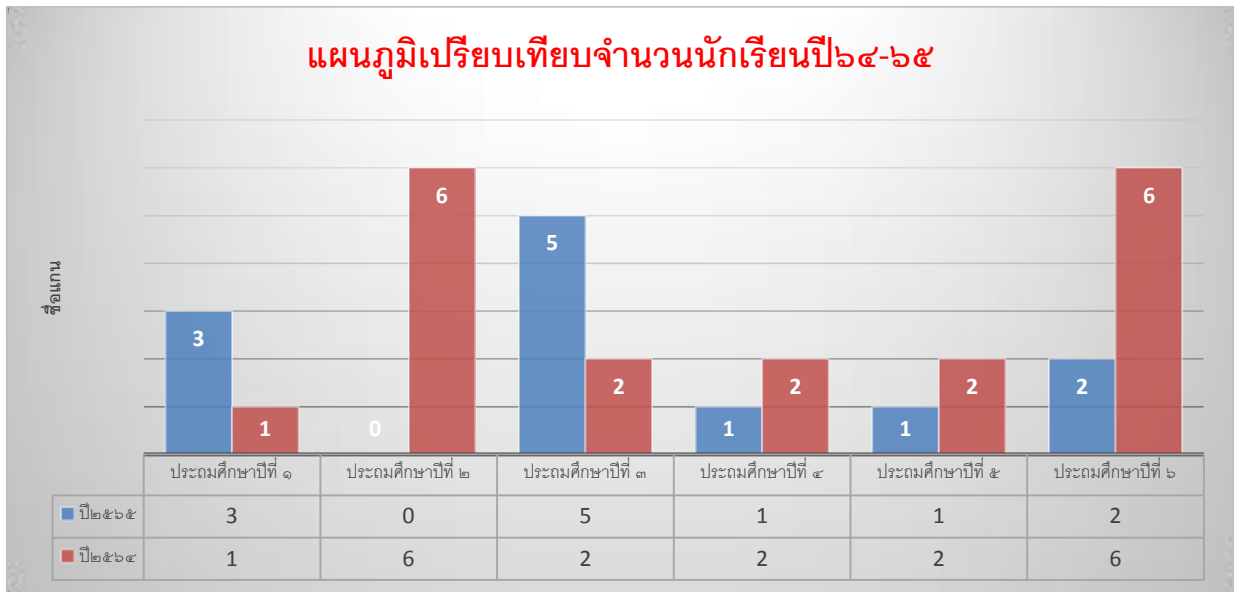
จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๑๒ คน

เพศชาย จำนวน ๙ คน

เพศหญิง จำนวน ๑๐ คน

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับประถมศึกษา	(๒๐๐)				ครูไม่ครบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๓	๑	} ๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๐	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๕	๑	} ๑	สอนควบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๑	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๑	๑	} ๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๒	๑		
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐	๑๒	๖	๓	





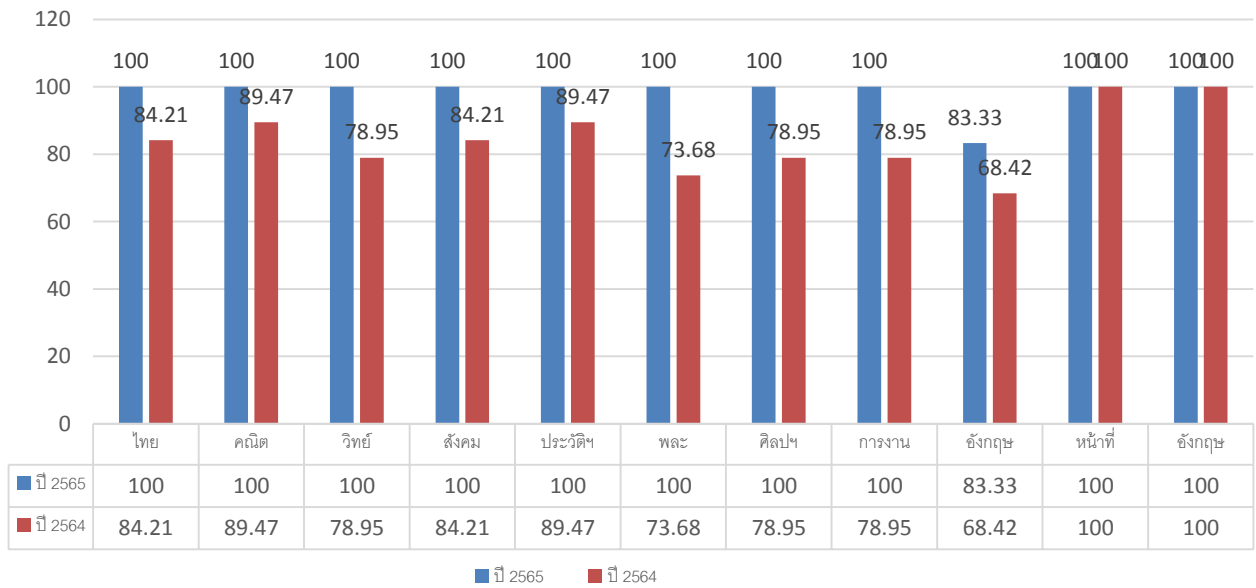
ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ที่	ชั้น	จำนวน นร.	คะแนนผลการเรียน											ผลการ เรียน เฉลี่ย
			ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติศาสตร์	พล	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	หน้าที่	อังกฤษ	
1	ป.1	3	78	76.33	80.67	79.67	77.33	79.33	78	76.33	68	77	0	77.07
2	ป.2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	ป.3	5	77.4	75.8	76.2	76.6	75.2	75.6	76.4	76.4	73.2	75.2	0	75.8
4	ป.4	1	72	75	73.5	70	69	72	71.5	68	68.5	71	67	72.09
5	ป.5	1	75.5	69	78.5	80.5	70.5	73	77.5	80.5	68	71.5	67.5	73.64
6	ป.6	2	82.5	78.5	76.5	79.5	81.5	81	80.5	80	75.5	84.5	75.5	79.59
รวม		12	385.4	374.63	385.37	386.27	373.53	380.93	383.9	381.23	353.2	379.2	210	378.19
เฉลี่ย			77.08	74.926	77.074	77.254	74.706	76.186	76.78	76.246	70.64	75.84	70	75.638

**ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕**



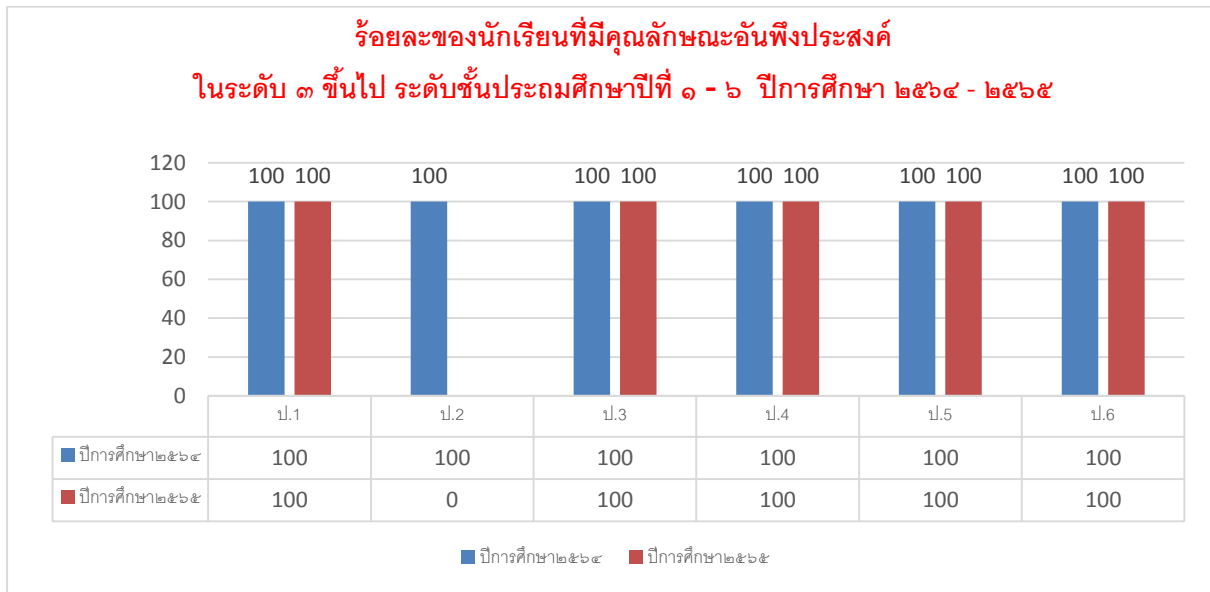
อ้างอิง : สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	0	0	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒	๑๐๐
รวม	๑๒	๑๒	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

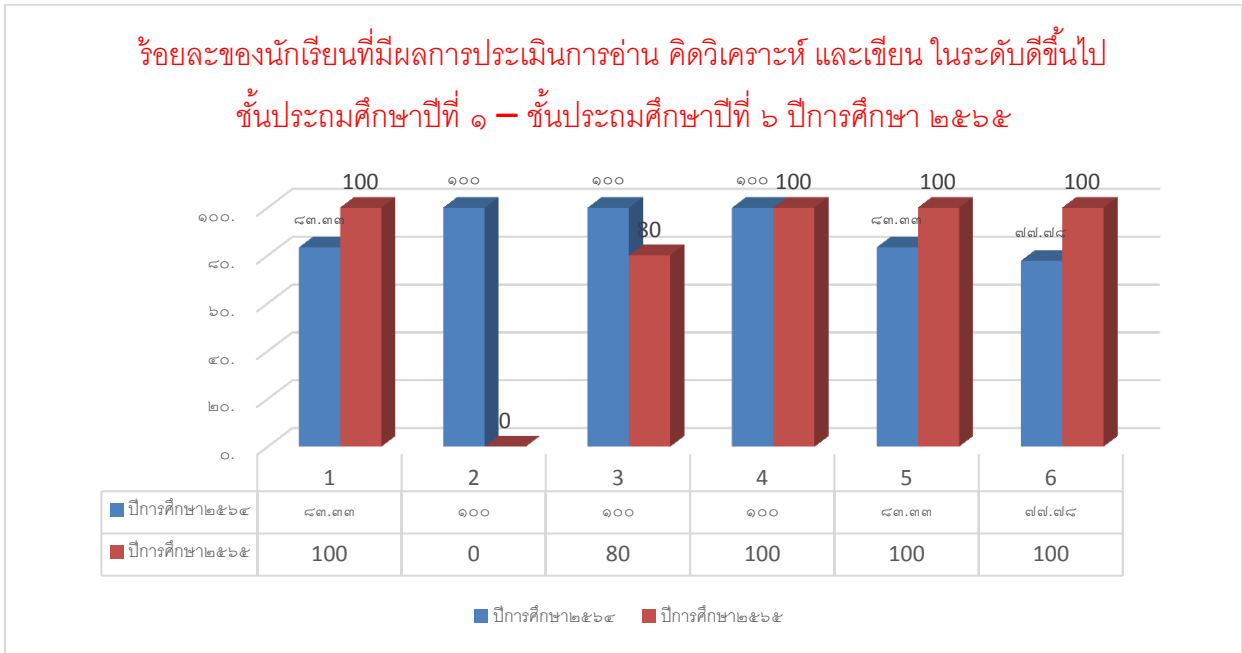
อ้างอิง : สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

❖ ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒	๑๐๐
รวม	๑๒	๑๒	๙๖.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่า การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป สูงเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
อ้างอิง : สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	0	0	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒	๑๐๐
รวม	๑๒	๑๒	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	

อ้างอิง : สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๒	๗	๕			๑๒	๑๐๐
2. ความสามารถในการคิด	๑๒	๖	๖			๑๒	๑๐๐
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๒	๕	๗			๑๒	๑๐๐
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๒	๘	๔			๑๒	๑๐๐
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๒	๙	๓			๑๒	๑๐๐
รวม(เฉลี่ย)	๑๒	๗	๕			๑๒	๑๐๐

อ้างอิง : แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน

❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๓	๒	๑	๐	๐	ดีมาก
การเขียนคำ	๓	๐	๒	๑	๐	ดี
การอ่านรู้เรื่อง	๓	๒	๑	๐	๐	ดีมาก
การเขียนประโยค/เรื่อง	๓	๓	๐	๐	๐	ดีมาก
รวม	๑๒	๗	๔	๑	๐	ดีมาก
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๕๘.๓๓	๓๓.๓๓	๘.๓๓	๐	ดีมาก

อ้างอิง : รายงานประเมินนักเรียนอ่านออก เขียนได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๐	๐	๐	๐	๐	
การเขียนคำ	๐	๐	๐	๐	๐	
การอ่านรู้เรื่อง	๐	๐	๐	๐	๐	
การเขียนประโยค/เรื่อง	๐	๐	๐	๐	๐	
รวม	๐	๐	๐	๐	๐	
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๐	๐	๐	๐	๐	

หมายเหตุ: ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่มีผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๕	๓	๓	๐	๐	ดีมาก
การเขียนคำ	๕	๒	๒	๑	๐	ดีมาก
การอ่านรู้เรื่อง	๕	๒	๒	๐	๐	ดีมาก
การเขียนประโยค/เรื่อง	๕	๒	๒	๑	๐	ดีมาก
รวม	๒๐	๙	๙	๒	๐	ดีมาก
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๔๕.๐๐	๔๕.๐๐	๑๐	๐	ดีมาก

อ้างอิง : รายงานประเมินนักเรียนอ่านออก เขียนได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๑	๐	๑	๐	๐	ดี
การอ่านรู้เรื่อง	๑	๐	๑	๐	๐	ดี
การเขียนเรื่อง	๑	๐	๑	๐	๐	ด
รวม	๓	๐	๓	๐	๐	ด
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๐	ด

อ้างอิง : รายงานประเมินนักเรียนอ่านออก เขียนได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๑	๐	๑	๐	๐	ดี
การอ่านรู้เรื่อง	๑	๐	๑	๐	๐	ดี
การเขียนเรื่อง	๑	๐	๑	๐	๐	ดี
รวม	๓	๐	๓	๐	๐	ดี
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๐	ดี

อ้างอิง : รายงานประเมินนักเรียนอ่านออก เขียนได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๒	๑	๑	๐	๐	ดี
การอ่านรู้เรื่อง	๒	๐	๒	๐	๐	ดี
การเขียนเรื่อง	๒	๑	๑	๐	๐	ดี
รวม	๖	๒	๔	๐	๐	ดี
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	๐	๐	ดี

อ้างอิง : รายงานประเมินนักเรียนอ่านออก เขียนได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

❖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

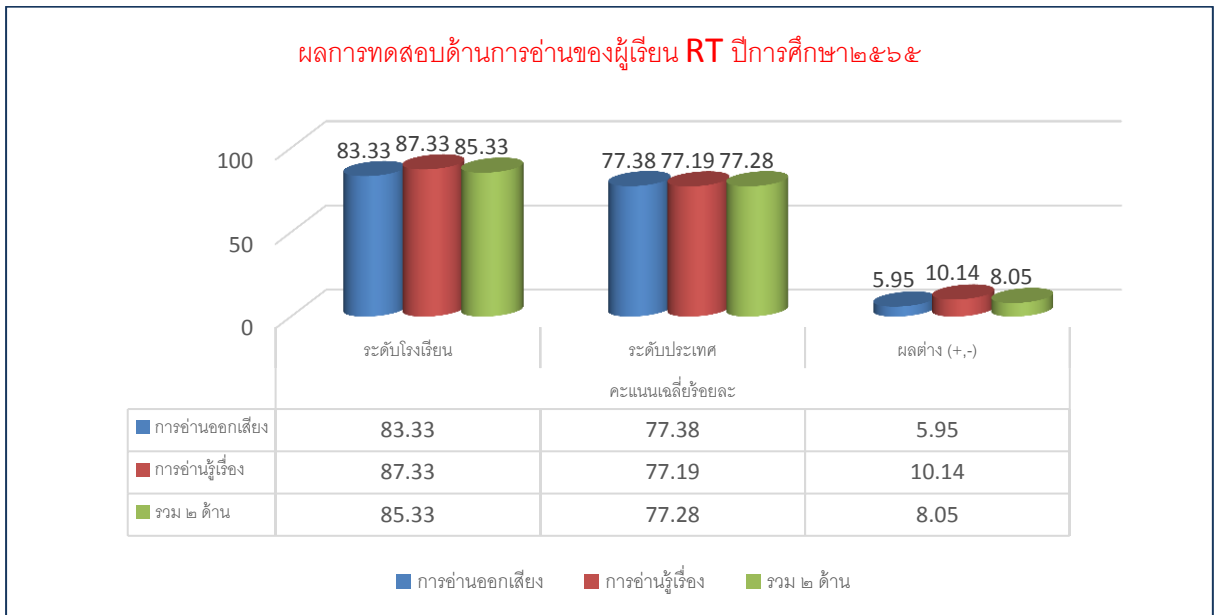
๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+,-)
การอ่านออกเสียง	๘๓.๓๓	๗๗.๓๘	+๕.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๘๗.๓๓	๗๗.๑๙	+๑๐.๑๔
รวม ๒ ด้าน	๘๕.๓๓	๗๗.๒๘	+๘.๐๕

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่า ระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับประเทศ



๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๓	๑๐๐	๐	๐	๑	๑๐๐	๐	๐
การอ่านรู้เรื่อง	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐

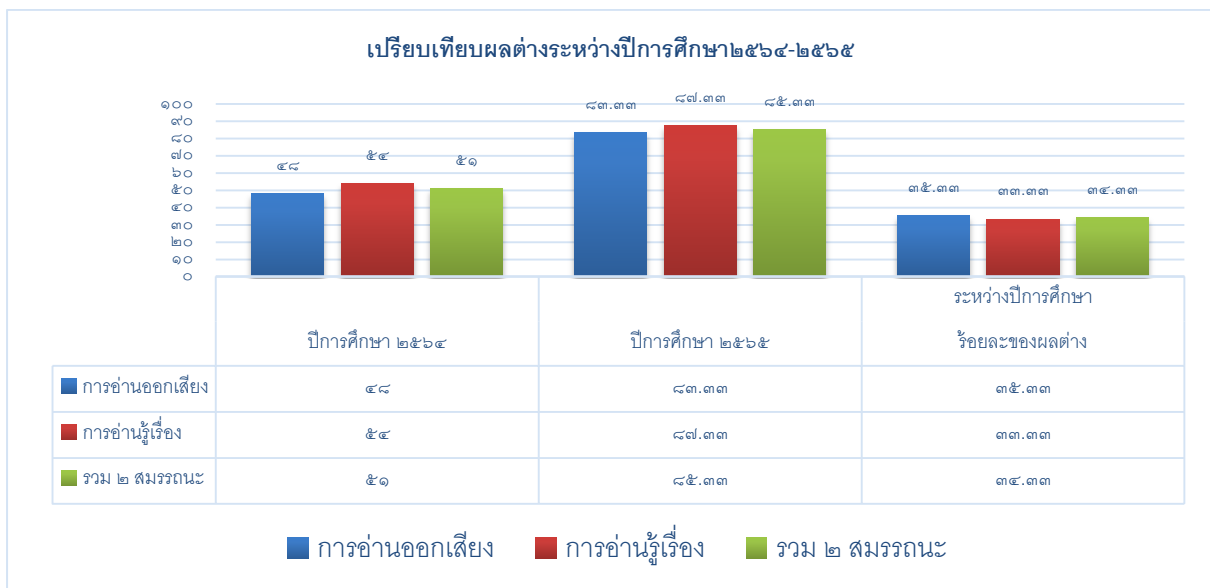
*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๔๘	๘๓.๓๓	+๓๕.๓๓
การอ่านรู้เรื่อง	๕๔	๘๗.๓๓	+๓๓.๓๓
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๑	๘๕.๓๓	+๓๔.๓๓

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔



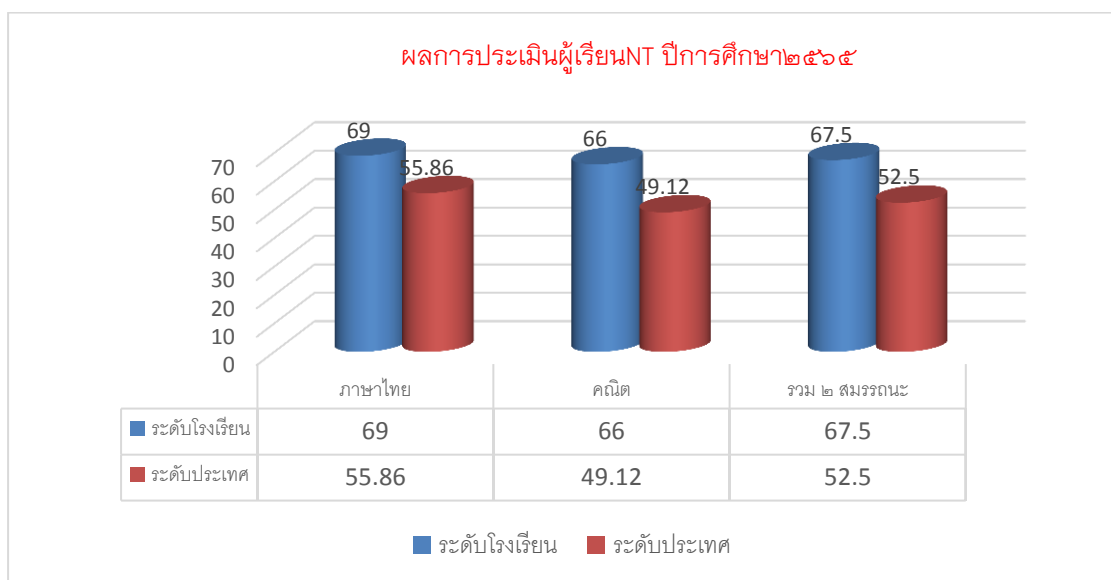
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๔ พบว่าสูงขึ้น

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	๖๙	๕๕.๘๖
คณิตศาสตร์	๖๖	๔๙.๑๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๗.๕	๕๒.๕๐

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับประเทศ วิชาภาษาไทย สูงกว่า ระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับประเทศ

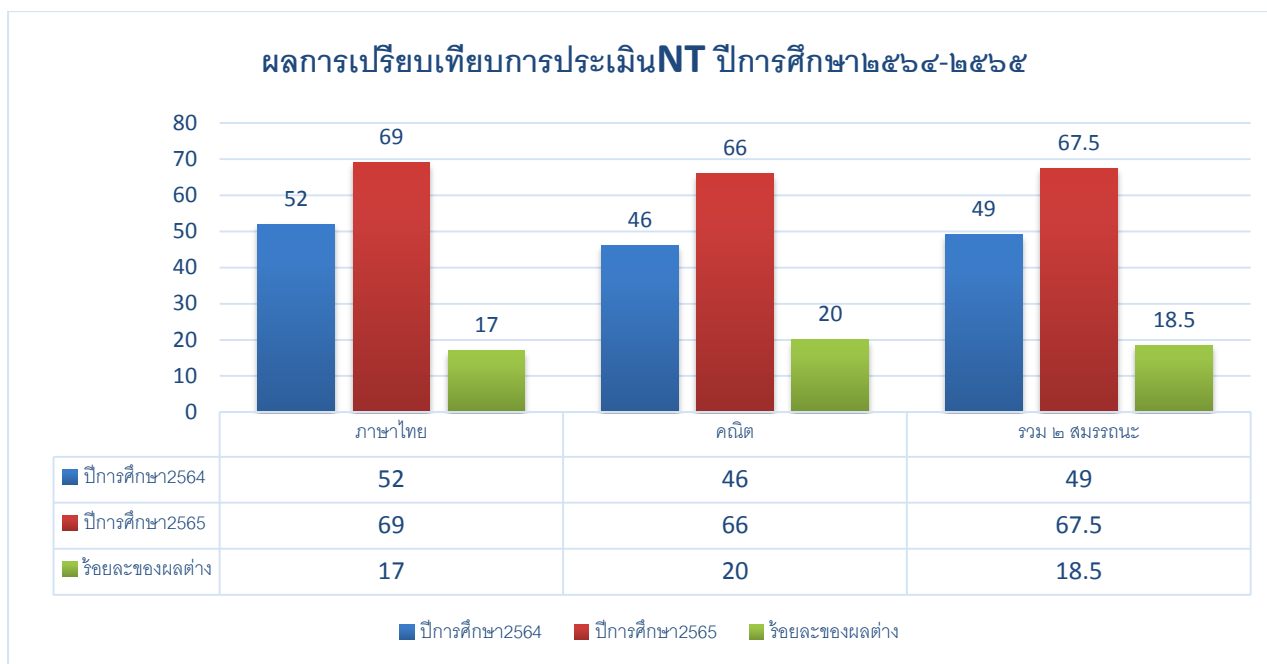


จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า สูงกว่าระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๖	๖๙	+๒๓
คณิตศาสตร์	๕๒	๖๖	+๑๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๔๙	๖๗.๕	+๑๘.๕

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕สูงกว่า และวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา๒๕๖๕ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา๒๕๖๕สูงกว่า ปีการศึกษา๒๕๖๔



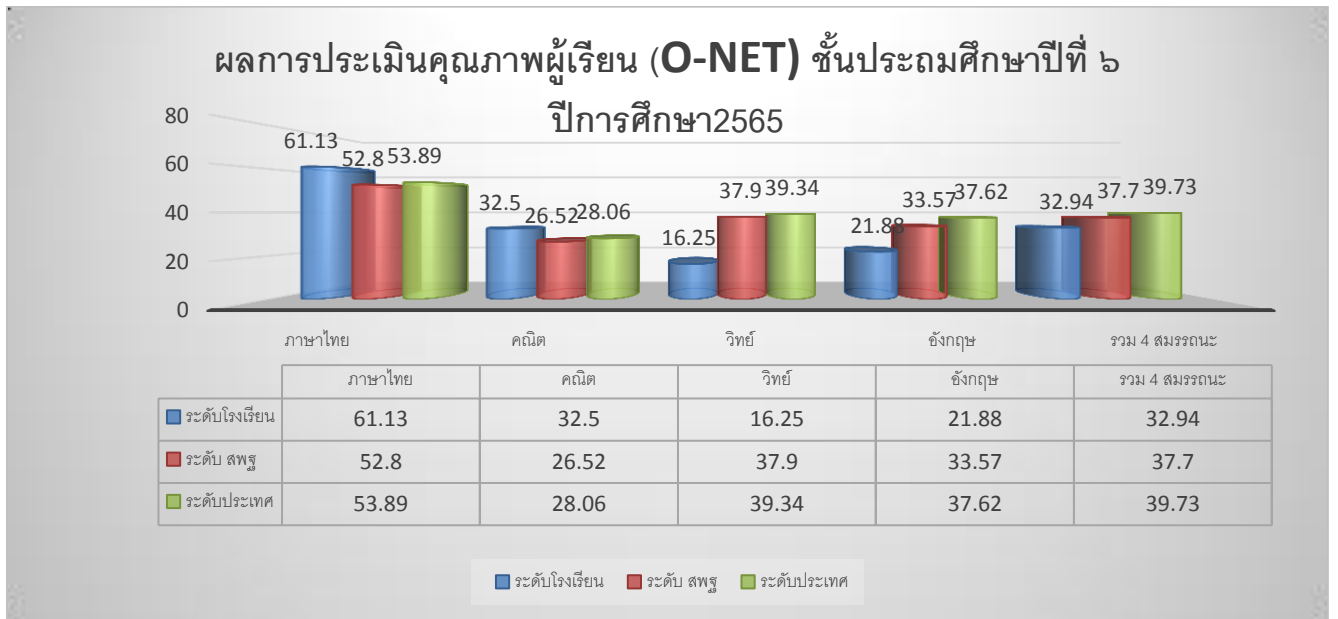
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ พบว่า สูงขึ้น

❖ **ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒) สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๑.๑๓	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๓๒.๕๐	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๑๖.๒๕	๓๗.๖๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๘๘	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
รวม ๓ สมรรถนะ	๓๒.๙๔	๓๗.๗	๓๙.๗๓

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



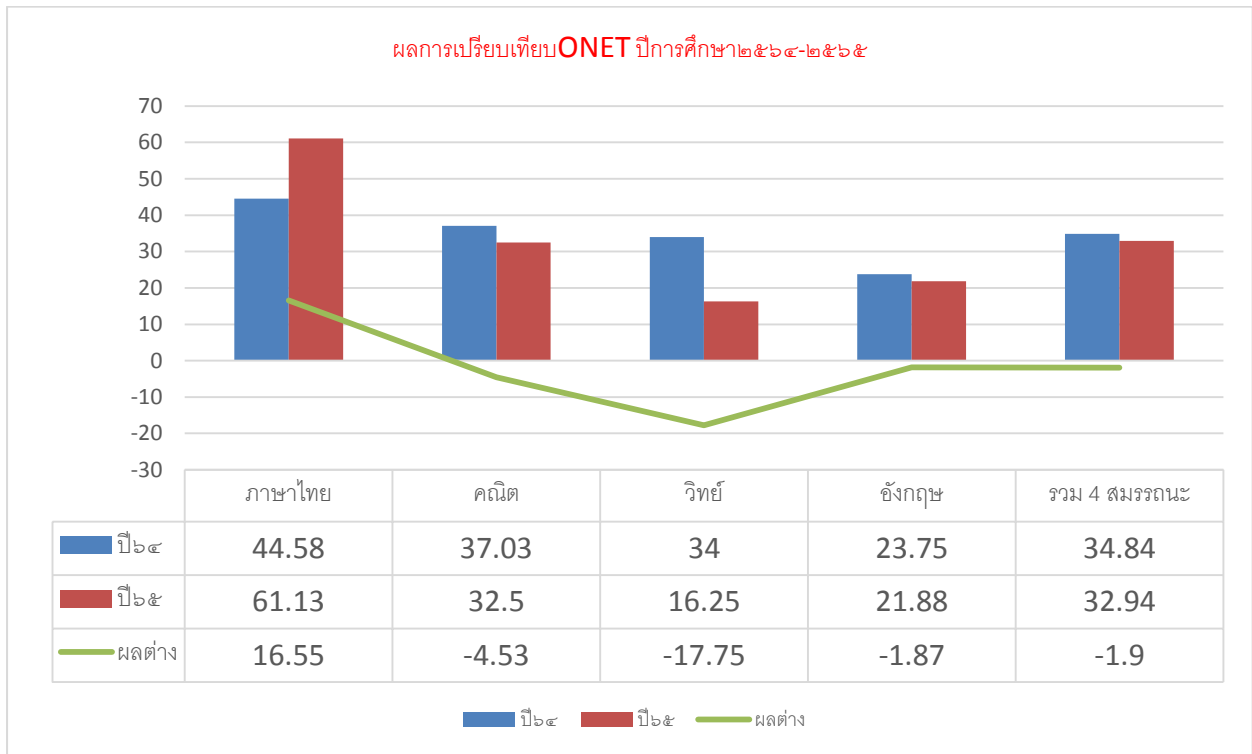
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๔.๘๕	๖๑.๑๓	+๑๖.๕๕
คณิตศาสตร์	๓๗.๐๓	๓๒.๕๐	-๔.๕๓
วิทยาศาสตร์	๓๔.๐๐	๑๖.๒๕	-๑๗.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๗๕	๒๑.๘๘	-๑.๘๗
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๔.๙๑	๓๒.๙๔	-๑.๙๐

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔



*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อมูลอาคาร/สถานที่

❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง/สถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖ ห้อง	
๓	ห้องผู้อำนวยการ	๑ ห้อง	
๔	ห้องประชุม	๑ ห้อง	
๕	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๖	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๗	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
๘	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม	
๙	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	
๑๐	สนามตะกร้อ	๑ สนาม	
๑๑	สนามวอลเลย์บอล	๑ สนาม	
๑๒	โรงอาหาร	๑ หลัง	
๑๓	ห้องน้ำนักเรียน	๖ ห้อง	
๑๔	ห้องน้ำครู	๑ ห้อง	

❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๒	๑๐๐
๒	ห้องสมุด	๑๒	๑๐๐
๓	สนามเด็กเล่น	๑๒	๑๐๐
๔	สนามฟุตบอล	๑๒	๑๐๐
๕	สนามตะกร้อ	๑๒	๑๐๐
๖	สนามวอลเลย์บอล	๑๒	๑๐๐
๗	แปลงเกษตร	๑๒	๑๐๐
๘	บ่อเลี้ยงปลา	๑๒	๑๐๐
๙	บ่อเลี้ยงกบ	๑๒	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	กิจกรรมค่ายวิชาการพหุปัญญา โรงเรียนห้วย หว้าวิทยาคาร	๔
๒	ชั้นอนุบาล-ป.๖	ศึกษาแหล่งเรียนรู้สวนสัตว์เขาสวนกวาง	๑๘
๓	ชั้นอนุบาล-ป.๖	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ฐานเกษตรภาคอีสาน ขอนแก่น	๑๘

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา(คน)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๒	๒	๑๐๐	

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพงษ์วิทยุโณ2

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพษัฎญโย๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๕	ระดับคุณภาพที่ได้	ร่องรอย/หลักฐานความพยายาม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - สมุดคำพื้นฐานระดับประถมศึกษา - แบบประเมินการอ่านการเขียน - แบบทดสอบการอ่านการเขียน - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ - แฟ้มกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ - แฟ้มสรุปการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน - บันทึกการอ่าน
	๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ / ชิ้นงาน รายงาน/ โครงการ/ โครงงาน
	๑.๑.๓ มีความสามารถในการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผลงาน

	สร้างนวัตกรรม			- โครงการงาน
	๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาพื้นฐานสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - โครงการกิจกรรม - แบบทดสอบ/ชุดแบบฝึก/ ใบงาน
	๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แบบประเมินความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน - ข้อมูลสถิติการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ทางด้านการศึกษาและอาชีพ - ผลงานนักเรียน - รายงานผลด้านอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- สรุปรายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บันทึกความดี
	๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ศิลปะพื้นฐาน - ผลงานโครงการของผู้เรียน
	๑.๒.๓ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- การทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
	๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพของผู้เรียน - แบบประเมินสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ - ข้อมูลสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของนักเรียน ทุกระดับ - ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของนักเรียนทุก

			ระดับ
			<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินดัชนีชี้วัดความสุขของนักเรียน ทุกระดับชั้น - ภาพการฝึกสมาธิช่วงบ่าย - แผนการจัดการเรียนรู้ - ภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการ อย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่าย การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและ ต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในรูปแบบสารสนเทศออนไลน์เป็น ระบบที่สถานศึกษาร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายใต้การกำกับดูแลและสนับสนุน ส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักวิชา ข้อมูลหลักฐานที่ตรวจสอบได้และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับ บริการด้านการศึกษามีคุณภาพจากสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่กำหนดในมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินไป ใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดย การส่งเสริม สนับสนุนและกำกับ ดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนพงษ์วิทยุ ๒ จัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้อง ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ ปฏิบัติการสอน ได้ทบทวนสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครูผู้สอนได้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมทั้ง โรงเรียนเพื่อให้ครูได้เข้าใจและรู้จักกระบวนการ ตลอดจนขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรูปแบบการสอน และเทคนิควิธีการที่นักเรียน สามารถเข้าใจเนื้อหาสาระครูใช้สื่อสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ตามบริบท ของความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียนโดยเน้นย้ำว่าควรใช้มากกว่าหนึ่งรูปแบบในการจัดการเรียน การสอน โดยมีการกำกับ รวมถึงการใช้ กระบวนการ PLC ร่วมกับคณะครูในโรงเรียน และทำความเข้าใจกับ ผู้ปกครองในการจัดรูปแบบการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่ง สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมอ่านหนังสือให้พ่อแม่ ฟัง กิจกรรมประกวดท่องอาขยาน กิจกรรมอ่านคล่องเขียนได้ โดยจัดหาหนังสืออ่านเสริมและหนังสือนิทานให้ เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน ในระหว่างดำเนินกิจกรรมครูได้กระตุ้นให้เกิด วัฒนธรรมรักการอ่านโดยผ่าน ครูประจำชั้นและผู้ปกครอง ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าและนำเสนอเรื่องที่สนใจจากInternet และมานำเสนอ ให้เพื่อนฟังเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สถานศึกษาได้จัดทำคำพื้นฐานวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษตาม หน่วย การเรียนและตามจำนวนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อส่งเสริมด้านการ อ่าน การเขียน และประเมินผู้เรียนโดยมี คุณครูประจำชั้น ผู้ปกครอง เพื่อร่วมประเมินด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียนทั้งในรูปแบบ online และ onsite มีการสอนซ่อมเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลัก กิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน / ปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดแก้ไขปัญหา กิจกรรมการสืบค้นอินเทอร์เน็ตและ สามารถสร้างชิ้นงานเป็นของตนเองได้ กิจกรรมติวเข้มเตรียมตัวสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ เตรียมสอบNT ชั้นประถมศึกษาปีที่๓ นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการส่งเสริมผู้เรียน กิจกรรมฝึกการ ประเมินผลงานของตนเองและของเพื่อน

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๒) รายงานผลการทดสอบการอ่านออกเขียนได้
- ๓) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียน
- ๔) ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๕) ภาพกิจกรรม
- ๖) รายงานผลการทดสอบระดับชาติO-net ,RT,NT

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
 - ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ สุขภาพร่างกายแข็งแรง ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้
 - ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้เป็น อย่างดี
- เนื่องจากเป็นศูนย์กลางในการเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทำให้ต้องอาศัยผู้เรียนใน การปฏิบัติหน้าที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้การบริหารการจัดการเป็นไปด้วยดีและ เรียบร้อย ทำให้เป็นที่ชื่นชมแก่ชุมชนและสังคม
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล นำเสนอข้อมูล และการสื่อสารอย่างเหมาะสม

- ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น
- ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ความสามารถในการใช้ เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยสามารถใช้เครื่องมือสื่อสาร หรือ smartphone ประกอบการเรียนรู้ และแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ด้วยตนเองของ ผู้เรียนได้หลากหลาย

- ผู้เรียนยังขาดทักษะในการคิด แก้ปัญหา และสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม
- ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๓.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

- ควรมีการพัฒนารูปแบบการสอน นวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้ทดลองได้ปฏิบัติจริงมากขึ้น
- จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การทดสอบ โดยใช้สื่อที่หลากหลายและสอดคล้องกับ แนวทางการทดสอบระดับชาติ Onet , NT เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงกว่าระดับชาติ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๕	ระดับคุณภาพที่ได้	ร่องรอย/หลักฐานความพยายาม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนพงษ์วิทยุโธ2 - แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR)
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพงษ์วิทยุโธ2 - การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ - เพิ่มกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านการคิด วิเคราะห์ - เพิ่มสรุปการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน - บันทึกการอ่าน
๒.๔	ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- การพัฒนาครูที่ขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะ - การอบรมสัมมนาโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร - การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

				<ul style="list-style-type: none"> - ID PLAN - แผนการจัดการเรียนรู้ - สรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากคุณครูอาวุโส (ระบบพี่เลี้ยง)
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมสุขภาพครู นักเรียนและผู้ปกครอง - โครงการพัฒนาระบบโภชนาการ - เพิ่มแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - เพิ่มภาพกิจกรรม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียน พงษ์วิทยุโณ2 - แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - รายงานประจำปีของสถานศึกษา(Self- Assessment Report:SAR) - แหล่งข้อมูลสารสนเทศ หลากหลายรูปแบบ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒		ดีเลิศ	ดีเลิศ	

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความ

ต้องการของครู และโรงเรียน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โรงเรียนมีกระบวนการวิจัยและพัฒนากระบวนการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น : การบริหารและการจัดการเชิงระบบ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอนวงจรคุณภาพ PDCA โดยกระบวนการบริหารมีการวางแผนการดำเนินการ มีการนำแผนไปใช้ มีการประเมินการดำเนินการตามแผน นำผลการบริหารจัดการไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และมีการนำเสนอผลการบริหารให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุง และกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้ชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตลอดจนกำหนดเป้าประสงค์และได้นำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบ เป็นการวางกรอบในการพัฒนาโรงเรียนระยะสั้นและระยะกลาง ผลการประเมินปรากฏว่า การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน โดยได้ดำเนินการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมทุกกลุ่มงาน ผลการประเมินปรากฏว่า การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ YouTube และ Google มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความถนัด พร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมลูกเสือ เนชมยุว ชุมนุม ผลการประเมินปรากฏว่า การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพโดยส่งครูเข้ารับการอบรม ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอก และเชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ผลการประเมินปรากฏว่า การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้เพียงพอ มีความพร้อมสามารถใช้งานได้สะดวก เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียนสูงสุด โดยได้ดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สื่อการเรียนรู้ ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และใช้อาคารสถานที่ให้เต็มศักยภาพ จัดให้มีห้องสมุดการเรียนรู้ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ง่าย ผลการประเมินปรากฏว่า การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โรงเรียน จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น โรงเรียนมีระบบการรับส่งเอกสารทางราชการการใช้ ระบบ My Office เพื่อเป็นการลดกระดาษ และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การจัดทำแบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้โปรแกรม EXCEL การจัดทำ การทดสอบด้วยระบบออนไลน์ผลการประเมินปรากฏว่า การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนผ่านกระบวนการวิจัย
๒. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
๓. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๔	ระดับคุณภาพที่ได้	ร่องรอย/หลักฐานความพยายาม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน - รายชื่อครูที่ส่งหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ - ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ - สรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนรายบุคคล/กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ - จำนวนทรัพยากรสื่อในห้องสมุด - ทะเบียนการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน ปี

				การศึกษา ๒๕๖๓
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน - รายชื่อครูที่ส่งหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ - ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน - แบบทดสอบ - แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.๕) - แบบบันทึกคะแนนการวัดประเมินผล - รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบ - ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - เครื่องมือวัดและประเมินผล - การจัดการเรียนรู้ - ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน - การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - การประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูโดยนักเรียน - เอกสารกระบวนการ PLC - ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓		ดีเลิศ	ดีเลิศ	

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่าง หลากหลาย ได้แก่ มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้าง รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละ หน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ 16 นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงาน วิจัย ในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

- ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการคิด ใช้กระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนปฏิบัติจริง และครูใช้คำถามระดับสูงในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้น ส่งเสริมกระบวนการคิดและ กระบวนการ เรียนรู้ของผู้เรียน ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น สรุปการเรียนรู้ การนำเสนองาน และนำ ความรู้ ทักษะ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการสืบเสาะ การจัดการ เรียนรู้โดยใช้โครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การใช้บทบาทสมมุติ การเล่นเกม การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้

- ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปี สอดคล้อง กับ นโยบาย และการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบ ด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษเรียน รวม โดยเชื่อมโยงกับ ท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของนักเรียนและสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะ ความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการใช้ชีวิตในโลก อนาคต และตอบสนองกับการพัฒนานักเรียนพิเศษ เรียนรวม ที่ได้รับการพัฒนาตามความสามารถและ ศักยภาพ

- ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ในการ จัด การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรมโครงการสำรวจตามความต้องการและปัญหาที่ต้องการเรียนรู้แก้ไข

- ครูผู้สอนใช้ DLTV ประกอบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย และพื้นที่ว่างในห้องเรียน สื่อการ เรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน

- ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเอาใจใส่นักเรียน สร้าง นักเรียนให้เป็น คนดี ให้นักเรียนมีความมั่นใจ ปลอดภัย ที่จะเรียนรู้กับครูและเพื่อน และเรียน เล่นอย่างมี ความสุข และได้รับคำชื่นชมจาก ผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน

- ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวัด ประเมินผลผู้เรียนโดยเก็บข้อมูลจากวิธีการหลากหลาย เช่น การ สอบถาม สัมภาษณ์ ให้คะแนนจากผลงาน รายงาน ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียน การทำงาน

ลักษณะนิสัย การสอบทั้ง แบบอัตนัย และปรนัย การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อน กลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ครูผู้สอนส่วนใหญ่ นำผลการประเมินในการจัดการเรียน รู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลการจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง)

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น : ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายตามจุดเน้น โดยครูได้ส่งเสริมผู้เรียนผ่านกระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอ ผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น ฝึกทักษะการคิดผ่านกิจกรรมโครงงาน กิจกรรมสร้างชิ้นงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมเขียนตามคำบอก ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมค่ายวิชาการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ผลการประเมินปรากฏว่า การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ YouTube และ Google เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้ที่กำหนด มีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอและเกมต่างๆ โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้และข้อมูลต่างๆ ด้วยตนเอง มีการค้นหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ร่วมแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน ผลการประเมินปรากฏว่า การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

มีการบริหารและจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูดูแลนักเรียนในห้องเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกันมีการช่วยเหลือ ให้กำลังใจ ให้คำชมแก่นักเรียน ไม่พูดหรือดูให้นักเรียนเสียกำลังใจ ตลอดจนเสริมแรงด้วยรางวัลเมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จ ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่ หรือระดับประเทศ นอกเหนือจากตัวนักเรียนทางโรงเรียนยังได้ชื่นชมผู้ปกครองนักเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านต่าง ๆ ในโอกาสประชุมผู้ปกครอง

หรือ การทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อเป็นการให้กำลังใจ เสริมแรงทางบวกแก่ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนครูทุกคนมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่นการจัดป้ายนิเทศ การจัดมุมแสดงผลงานของนักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข มีการแต่งตั้งคณะกรรมการห้องเรียนเพื่อเรียนรู้ การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ฝึกความรับผิดชอบต่อส่วนรวม จัดเวรรักษาความสะอาดประจำวัน ครูให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิต มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และมีความยุติธรรมในการบริหารจัดการพฤติกรรมของผู้เรียน ผลการประเมินปรากฏว่า การบริหารและจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (K, P, A) ทั้งแบบทดสอบ แบบสังเกต แบบตรวจให้คะแนนชิ้นงาน ก่อนการวัดผลในทุกระดับครูได้ทดสอบนักเรียน Pretest ก่อน การวัดผลระดับชั้นเรียน หลังทำการวัดและประเมินผลเสร็จครูได้นำผลการประเมินมาเข้าสู่วิเคราะห์โดยอาศัยสถิติพื้นฐาน มีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเพื่อเป็นการปรับปรุงตนเอง ในส่วนของการวัดผลระดับชาติ ครูได้มีการทดสอบนักเรียน Pretest และใช้แบบทดสอบที่ได้มาตรฐานจากปีการศึกษาปีที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ทุกการทดสอบมีการใช้กระบวนการทางสถิติเข้ามาร่วมในการวิเคราะห์ แล้วแจ้งผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนและตัวครูอย่างต่อเนื่อง เช่นเดียวกัน นอกจากนี้ครูได้จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์ไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง เช่น ทางโทรศัพท์ จัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผลการประเมินปรากฏว่าการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม และแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ผลการประเมินปรากฏว่า มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น
จุดเด่น

๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

๕. ครูใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สนับสนุนจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒. พัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๓. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูได้มีการจัดทำนวัตกรรมทางการเรียน เพื่อนำไปใช้กับนักเรียน

๒. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษา ให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนพงษ์วิทยุโณ ๒

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษา
แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล
สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โรงเรียนพงษ์วิทยุโณ ๒ จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา
๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพงษ์พุทธ ศรีโยวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพงษ์วิทยุโณ ๒

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 - 69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00 - 79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00 - 89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับดีเยี่ยม

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ



คำสั่งโรงเรียนพงษ์วิทยุโธ ๒
ที่ ๑๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ , (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้ สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ดังนั้นทาง โรงเรียนพงษ์วิทยุโธ ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายพงษ์พุทธ ศรีโยวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนพงษ์วิทยุโธ ๒	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมพร อุปนันท์	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางเตือนใจ อุดชาชน	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุดา พวงกลิ่น	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางปริชาติ ฤชาภูล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย		
๑.๑ นางสาวสุดา พวงกลิ่น		
๒. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
๒.๑ นายสมพร อุปนันท์		
๒.๒ นางเตือนใจ อุดชาชน		
๒.๓ นางปริชาติ ฤชาภูล		

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี ให้กับฝ่ายจัดทำรูปเล่ม ภายในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๕ และจัดส่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตถภูมิ จำนวน ๒ เล่ม ภายใน วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๖

(นายวรพจน์ หล่องบุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหัววิทยาคม รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนพงษ์วิทยุโธ ๒



คำสั่งโรงเรียนพงษ์วิทยุโณ๒

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดเป้าหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของขบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายพงษ์พุทธ ศรีโยวงค์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนพงษ์วิทยุโณ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมพร อุปนันท์ | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางเพ็ญศิริ ยาสิงห์ทอง | ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ | กรรมการ |
| ๔. นางเตือนใจ อุดชาชน | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางปริชาติ ฤชากุล | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวสุดา พวงกลิน | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน เมษายน ๒๕๖๕

(นายพงษ์พุทธ ศรีโยวงค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพงษ์วิทยุโณ๒



คำสั่งโรงเรียนพงษ์วิทยุ ๒

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งและมอบหมายงานให้ข้าราชการครูและบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนพงษ์วิทยุ ๒
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 34 วรรคสามและมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์ และการแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษา ที่สังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น พ.ศ.2547 ดังนั้น โรงเรียนพงษ์วิทยุ ๒ จึงได้แบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาออกเป็น 4 งาน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารแผนงานและงบประมาณ และ งานบริหารงานทั่วไป เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจหลักและรองรับการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการสถานศึกษา ให้การบริหารงานของโรงเรียน การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงแต่งตั้ง บุคลากรปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้

1.งานบริหารวิชาการ

- | | |
|-------------------------|---------|
| 1.1 นางปรีชาดิ ฤชากุล | หัวหน้า |
| 1.2 นางเตือนใจ อุดชาชน | |
| 1.3 นางสาวสุดา พวงกลิ่น | |

2.งานบริหารแผนงานและงบประมาณ

- | | |
|-------------------------|---------|
| 2.1 นายสมพร อุปนันท์ | หัวหน้า |
| 2.2 นางสาวสุดา พวงกลิ่น | |

3.งานบริหารงานบุคคล

- | | |
|---------------------------|---------|
| 3.1 นายพงษ์พุทธ ศรีโยวงศ์ | หัวหน้า |
| 3.2 นายสมพร อุปนันท์ | |

4.งานบริหารงานทั่วไป

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 4.1 นางเตือนใจ อุดชาชน | หัวหน้า |
| 4.2 ว่าที่ ร.ต.หญิง ณิชากา ไสยลามา | |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่ง จัดทำเอกสารคุณภาพในการปฏิบัติงานและปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เอาใจใส่งาน เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 8 พฤษภาคม 2565

ลงชื่อ

(นายพงษ์พุทธ ศรีโยวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพงษ์วิทยุ ๒



คำสั่งโรงเรียนพงษ์วิทยุโณ๒

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....
โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนพงษ์วิทยุโณ๒ ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

นายพงษ์พุทธ ศรีโยวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนพงษ์วิทยุโณ๒	ประธานกรรมการ
นายสมพร อุนันท์	ครู	กรรมการ
นางเตือนใจ อุดชาชน	ครู	กรรมการ
นางสาวสุดา พวงกลิน	ครู	กรรมการ
นางปรีชาติ ฤชากุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี
ประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕

(นายพงษ์พุทธ ศรีโยวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพงษ์วิทยุโณ๒













19 พ.ค. 66 อบรมพัฒนาศักยภาพครูอนามัยโรงเรียน





บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพงษ์วิทยุโณ2 ปการศึกษา ๒๕๖๕

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพงษ์วิทยุโณ2 ได้ประชุมพิจารณารายงานประจำปี
ของสถานศึกษา ปการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนพงษ์วิทยุโณ2 โดยตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องและ
ความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษาในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
- สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๕

ผลการพิจารณา

- เห็นชอบ รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนพงษ์วิทยุโณ2
- ไม่เห็นชอบ เพราะ



(นายสุภาพ กางกันยา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพงษ์วิทยุโณ2

วันที่ ๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖